Załącznik nr 2

Scenariusz zajęcia matematycznego „Liczymy kwiaty”

*Potrzebne będą rysunki kwiatów lub sylwety, czyli wycięte kwiaty z trzema, czterema i pięcioma płatkami, w sumie 5 kwiatów, np: 1- trzy płatkowy, 2-czteropłatkowe i 2- pięciopłatkowe. Dla utrudnienia można zrobić dwa kwiaty sześciopłatkowe, których dziecko nie będzie zbierało.*

Liczenie w zakresie pięciu.

Rodzic rozkłada na podłodze sylwety kwiatów: z trzema, z czterema i z pięcioma płatkami. Dziecko spaceruje między kwiatami i je zbiera. Gdy rodzic klaśnie:

 • pięć razy – zbiera po jednym kwiatku z pięcioma płatkami,

• cztery razy – zbiera po jednym kwiatku z czterema płatkami,

 • trzy razy – zbiera po jednym kwiatku z trzema płatkami.

Zabawę powtarzamy do momentu zebrania wszystkich kwiatów. Gdy dziecko ma już pięć kwiatków, np. dwa z pięcioma płatkami, dwa z czterema płatkami i jeden z trzema płatkami, to siada z nimi na podłodze i układa sylwety kwiatów przed sobą.

 Dokładanie i zabieranie kwiatów, przeliczanie w zakresie pięciu.

 Rodzic prosi dziecko, żeby liczyło kwiaty i pokazywało ich liczbę na palcach.

 − Ile masz kwiatów z trzema płatkami? (1).

− Ile masz kwiatów z czterema płatkami? (2).

 − Ile masz kwiatów z pięcioma płatkami? (2).

 − Ile to jest razem: jeden, dwa i dwa? Pokaż na palcach.

 Rodzic rozkłada trzy tace. Dziecko oddaje kolejno kwiaty z podaną przez rodzica liczbą płatków i kładzie na wskazaną przez rodzica tackę (na tacce umieścić można kartonik z odpowiednią liczbą kropek i cyfrą). Po oddaniu liczy, ile kwiatów mu pozostało.

− Ile miałeś kwiatów? (5).

− Ile kwiatów oddałeś? (Np. 2).

 − Ile ci zostało? (3).

 Tak samo postępuje po oddaniu kwiatów z następną podaną liczbą płatków.

 − Ile miałeś kwiatów? (3).

 − Ile oddałeś? (Np. 1).

− Ile ci zostało? (2).

 Na koniec oddaje na trzecią tacę ostatnie kwiaty.

− Ile miałeś kwiatów? (2)

. − Ile oddałeś? (2).

 − Ile ci zostało? (Dziecko często mówi: nic. Rodzic wyjaśnia, że nic to zero).

Zabawa ruchowa z ćwiczeniami orientacji przestrzennej – „Gdzie masz kwiatek?”

Dziecko bierze sobie jedną sylwetę kwiatka i porusza się po pokoju odpowiednio do wystukiwanych dźwięków np. uderzanie drewnianą łyżką o plastikową miseczkę (bieg, podskoki) lub przy dowolnej piosence. Podczas przerw w grze ustawiają kwiatek względem siebie według poleceń rodzica, np. nad sobą, przed sobą, za sobą, na głowie, z boku.