Załącznik nr 3

* Rytmiczny podział (na sylaby) nazw zwierząt z wiejskiego podwórka. Rodzic pokazuje zdjęcia (obrazki) zwierząt, dzieci mówią ich nazwy, a potem dzielą je rytmicznie, klaszcząc przy tym. Np. krowa – kro-wa; baran – ba-ran; kura – ku-ra; kogut – ko-gut; świnia – świ-nia; kaczka – kacz-ka; gęś – gęś; indyk – in-dyk; itp.



* Słuchanie wiersza.

*Kaczka kwacze, kracze wrona,*

*a gęś gęga przestraszona.*

*Koza meczy, owca beczy,*

*a na płocie sroka skrzeczy.*

*Wróbel ćwierka, dzięcioł stuka,*

*a kukułka w lesie kuka.*

* Rozmowa na temat wiersza.

− Co robią zwierzęta: kaczka, wrona i gęś?

− Co robią: koza, owca i sroka?

− Co robią ptaki – wróbel, dzięcioł i kukułka?

* Umieszczenie na tablicy lub stole sylwet zwierząt z wiersza.

Dziecko, samo lub z pomocą rodzica, odszukuje sylwety zwierząt z wiersza. Rodzic umieszcza je na tablicy lub stoliku, a dziecko naśladuje głosy tych zwierząt. Poniższe obrazki, może ułatwią pracę.



* Zabawa „Wiejska muzyka”.

Rodzic mówi wiersz. Gdy jest mowa o danym zwierzęciu, dziecko naśladuje jego głos.

*Kaczka kwacze (dziecko mówi: kwa, kwa, kwa),*

*kracze wrona (dziecko mówi: kra, kra, kra),*

*a gęś gęga (mówi: gę, gę, gę) przestraszona.*

*Koza meczy (mówi: meee, meee, meee),*

*owca beczy (mówi: beee, beee, beee),*

*a na płocie sroka skrzeczy (trre, trre, trre).*

*Wróbel ćwierka (ćwir, ćwir, ćwir),*

*dzięcioł stuka (stuk-puk, stuk-puk, stuk-puk),*

*a kukułka w lesie kuka (ku-ku, ku-ku, ku-ku).*