

- Układanie na podłodze z kolorowej włóczki wybranego przez zespół środka lokomocji – odgadywanie przez inne zespoły, co to za pojazd.

☒ Zabawa ruchowa rozwijająca szybką reakcję na sygnał wzrokowy – *Gdzie poruszają się te pojazdy?*

Dzieci poruszają się po sali w rytm tamburynu; podczas przerwy w grze nauczyciel pokazuje obrazki różnych środków lokomocji. Jeśli te środki lokomocji poruszają się po *lądzie*, dzieci przykucają; jeśli *w powietrzu* – stają na palcach z rękami wyciągniętymi w górę; jeśli *po wodzie* – kładą się na brzuchu i naśladowują pływanie żabką.

☒ Wykonanie *latających rybek*.

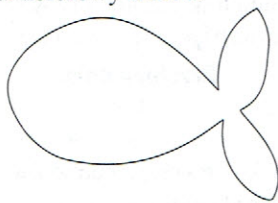
1. Ćwiczenia intonacyjne.

- Wymawianie tekstu z różnymi emocjami: ze złością, zdziwieniem, radością, smutkiem.

*Po morzu pływam sobie  
i różne ryby łowię.  
Takie duże, takie małe,  
do zjedzenia doskonale.*

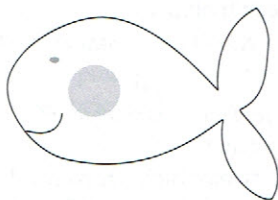
2. Zapoznanie ze sposobem wykonania prac.

- Przerysowanie szablonu ryby na kolorowy karton.

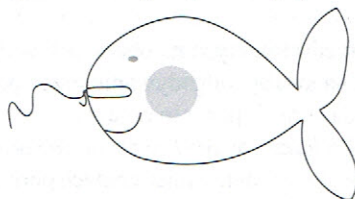


- Wycięcie narysowanych rybek.

- Dorysowanie rybkom po obu stronach oczu i ust czarnym flamastrem. Dorysowanie kredkami rumieńców.



- Przywiązanie kawałków włóczki (długości około 1 m) do spinaczy biurowych, a następnie przymocowanie po jednym spinaczu do głowy każdej rybki.



3. Wykonanie *latających rybek*.

4. Zabawy *rybkami*.

- Bieganie z *rybkami*, które wtedy unoszą się do góry. Zwrócenie uwagi na to, która *rybka lata najwyżej*.
- Nauczyciel jest *rybakiem*, który łowi *latające rybki*. Kiedy *rybak złapie rybkę*, dziecko (*właściciel*) odchodzi na chwilę na bok.