

Tydzień: Marcowa pogoda

Temat: C jak cebula

Cele:

- zapoznanie z literą c- małą i wielką, drukowaną i pisaną,
- utrwalenie poznanych liter

Wprowadzenie litery c: malej i wielkiej, drukowanej i pisanej.

1. Słuchanie wiersza:

Cebulka, cebulka, okrągła jak kulka,
buraczka wybrała, potaćcować chciała.
Buraczek, buraczek ma czerwony fraczek,
z cebulką tańcował, nóżek nie żałował.

2. Analiza i synteza słuchowa słowa cebula.

- Dzielenie słowa cebula na sylaby. ce-bu- la
- Dzielenie słowa cebula na głoski. c-e-b-u-l-a
- Co słyszycie na początku słowa cebula?
- Podawanie przykładów słów rozpoczynających się głoską c (cytryna, cekiny, córka...), mających ją w środku (baca, ocean, serce...) oraz na końcu (pajac, koc, noc...).
- Z ilu głosek składa się słowo cebula? (6)

3. Budowanie schematu słowa cebula.

4. Określanie rodzaju głoski.

- Wypowiadanie głoski c długo: cccyyyyy...
- Wypowiadanie głoski c krótko: c, c, c, c, c...
- Co możecie powiedzieć o tej głosce? (Jest to spółgłoska).

5. Budowanie modelu słowa cebula □□□□□□.

6. Podawanie przykładów imion rozpoczynających się głoską c (np. Celina, Cezary, Cecylia, Cyryl...).

7. Analiza i synteza słuchowa imienia Cezary.

- Dzielenie imienia na sylaby, na głoski; budowanie jego modelu □□□□□□.
- Przypomnienie, kiedy stosujemy wielką literę.

8. Pokaz litery c: malej i wielkiej, drukowanej i pisanej.

10. Umieszczenie poznanych liter: c, C, a, r, e, b, z, u, l, y, pod modelami słów cebula, Cezary.

- Odczytanie wyrazów cebula, Cezary.

11. Karty pracy, cz. 3, s. 54, 55, 56, 57.

12. Dla chętnych dzieci- rysowanie kreatywne.

Dzieci dostają rysunki chmur. Przekształcają je tak, aby otrzymać obrazek znanego przedmiotu, zwierzęcia, znanej rośliny.