

**Tydzień:** Marcowa pogoda

**Temat:** Raz pada deszcz, raz świeci słońce

**Cele:**

- poznawanie elementów marcowej pogody
- rozwijanie sprawności fizycznej

1. Karta pracy *Czytam, piszę, liczę*, s. 68.

Oglądanie rysunków chmur. Opowiadanie o nich. Czytanie wyrazów umieszczonych na chmurkach. Zaznaczanie niebieskim kolorem liter c, C w wyrazach. Pisanie liter c, C po śladach, a potem – samodzielnie.

2. Słuchanie wiersza B. Formy „Marcowa pogoda”

Ja jestem marzec, ja wam pokażę,  
jak dobrze mieszać pogodę w garze.  
Zanim na dobre wiosna przybędzie,  
ja ślady zimy zostawię wszędzie.

Zmarzną wam nosy i zmarzną uszy,  
i jeszcze trochę śnieżek poproszy.  
I chociaż słońce mocniej przygrzeje,  
to jeszcze chłodnym wiatrem powieje.

3. Rozmowa na temat wiersza.

- O kim był wiersz?
- Czym odgrażał się marzec?
- Co to jest przedwiośnie?

4. Zabawa muzyczno-ruchowa „Pada deszcz, świeci słońce”.

Przy nagraniu wesołej melodii dzieci (uśmiechnięte) poruszają się po pokoju – są szczęśliwe, że świeci słońce i zbliża się wiosna. Gdy usłyszą nagranie smutnej melodii, robią smutną minę i zrezygnowane poruszają się po pokoju, bo pada deszcz i wieje wiatr, zima daje o sobie znać.

5. *Karty pracy*, cz. 3, s. 58, 59.

Oglądanie zdjęć, nazywanie przedstawionych na nich elementów pogody. Rysowanie w kalendarzu pogody elementów pogody występujących w danym dniu.

6. Ćwiczenia oddechowe

Dzieci wycinają z gazet paski. Dmuchają na nie z różnym natężeniem, w zależności od tego, jakie słowo powie rodzic. Gdy powie wiaterek – będą dmuchać delikatnie,

gdy powie wiatr – będą dmuchać umiarkowanie mocno, a gdy powie wichura – bardzo mocno.

7. Karta pracy *Czytam, piszę, liczę, s. 69.*

Rytmiczne powtarzanie słów, a potem ich wyklaskiwanie. Rysowanie według wzoru: małych kropli w dużych, a dużych – na zewnątrz małych. Kończenie rysowania parasoli według wzoru.

8. Karty pracy dla chętnych dzieci w załączniku (szlaczki).