**Temat: F jak farby**

**Cele:**

- zapoznanie z literą **f** – małą i wielką, drukowaną i pisaną,

- utrwalanie poznanych liter.

Wprowadzenie litery **f** – małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.

1. Mieszanie kolorów.

Rodzic ma słoiki z roztworami farb: żółtej, czerwonej i niebieskiej, oraz puste słoiki.

Prosi dzieci, żeby przypomniały mu, jakie kolory powstaną przez zmieszanie farb:

1. żółtej i niebieskiej (zielony)
2. niebieskiej i czerwonej (fioletowy)
3. czerwonej i żółtej (pomarańczowy).

Po każdej uzyskanej odpowiedzi miesza farby w tych kolorach.

2. Analiza i synteza słuchowa słowa *farby.*

* Dzielenie słowa *farby* na sylaby, na głoski.

- Co słyszycie na początku słowa *farby*?

* Podawanie przykładów słów rozpoczynających się głoską *f* (*fajka, flaga, foka*...), mających ją w środku (*agrafka, delfin, perfumy*...) oraz na końcu (*elf, kilof, traf*...).

- Z ilu głosek składa się słowo *farby*?

3. Budowanie schematu słowa *farby.*

4. Określanie rodzaju głoski.

* Wypowiadanie głoski *f* długo: fffyyyy...
* Wypowiadanie głoski *f* krótko: f, f, f, f, f...
* Co możecie powiedzieć o tej głosce? (*Jest to spółgłoska*).

5. Budowanie modelu słowa *farby*.

6. Podawanie przykładów imion rozpoczynających się głoską *f* (*Franek, Filip, Felicja, Floren­tyna*...).

7. Analiza i synteza słuchowa imienia *Franek.*

Dzielenie imienia na sylaby, na głoski; budowanie jego schematu i modelu.

8. Pokaz litery **f**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. (załącznik: wyprawka-litery)

* Wytnij litery z wyprawki.

9. Umieszczenie poznanych liter: **f**, **F**, **a**, **r**, **n**, **b**, **e**, **y**, **k**, pod modelami słów *farby, Franek.*

1. Odczytanie wyrazów **farby**, **Franek**.

10. Zabawa ruchowa *Dotknij.*

Dzieci biegają po pokoju. Gdy usłyszą klaśnięcie, zatrzymują się i dotykają w pokoju przed­miotów w kolorze, jaki wymienił rodzic.

11. Karty pracy, cz. 3, s. 82, 83, 84, 85. (załącznik- Karty pracy, cz. 3, s. 82, 83, 84, 85)

* Oglądanie obrazka. Wskazywanie tego, co w swojej nazwie ma głoskę *f*. Czytanie tekstu.
* Dzielenie nazw obrazków na głoski. Rysowanie pod obrazkami tylu okienek, z ilu głosek składają się ich nazwy. Czytanie połączeń litery **f** z poznanymi literami. Czytanie wyrazów ukrytych w plątaninkach.
* Tworzenie wyrazów poprzez naklejanie odpowiednich liter w pustych okienkach. Rozwiązy­wanie krzyżówki. Odczytanie hasła.
* Kreślenie liter pisanych **f, F** w powietrzu, na podłodze, na plecach kolegów.

12. Karta pracy *Czytam, pisz*ę, *liczę,* s. 76. (załącznik- Czytam, piszę, liczę, s. 76)

Czytanie zdań. Ocenianie, które zdania są prawdziwe; skreślanie zdań fałszywych. Pisanie liter **f, F**.