**Temat: Co zabierzemy na wakacje?**

**Cele:**

- rozwijanie umiejętności czytania,

- rozwiązywanie zadań tekstowych metodą symulacji.

1. Ćwiczenia w książce, s. 92.

Określanie, co nie pasuje na obrazku.

1. Karta pracy, cz. 4, s. 84.

Liczenie na palcach. Łączenie zapisów działań matematycznych z odpowiednimi wynikami według wzoru.

Liczenie na palcach. Wpisywanie liczb będących wynikami dodawania i odejmowania.

Łączenie liczb w pary tak, aby wynik ich dodawania wynosił 10.

1. Zabawa z rymowanką.

*Wakacje, wakacje*

*to wspaniały czas –*

*czeka na nas morze,*

*góry, rzeka, las.*

Dzieci mówią rymowankę za rodzicem, dzieląc słowa na sylaby i rytmicznie klaszcząc.

1. Zabawa *Co zabieramy na wakacje?*

Rodzic przygotował obrazki przedmiotów przydatnych na wakacjach. Umieścił je na stole wokół dużego obrazka plecaka. Dzieci mają wybrać obrazki przedmiotów potrzebnych na wakacjach i umieścić je na obrazku plecaka. Ale nie mogą podać ich nazw, tylko inne nazwy, które określają ich zastosowanie. Np. zamiast ponton dziecko podaje nazwę – wodny pływacz czy coś podobnego.

Przykładowe obrazki: *lupa, latarka, piłka, deskorolka, koc, wiaderko, łopatka, okulary prze­ciwsłoneczne, kożuch, sanki, materac, książka, koszyk, łyżwy…*

1. Karty pracy, cz. 4, s. 86, 87.

Czytanie tekstu. Określanie, co można robić na wakacjach. Rysowanie miejsca, w którym dziecko spędzi wakacje.

Oglądanie ikonek. Określanie, jakie wakacyjne rady one przedstawiają.

Rysowanie po śladzie rysunku bez odrywania kredki od kartki.

1. **Zabawy patyczkami – ćwiczenia w liczeniu.**

Dziecko dostaje 10 patyczków w trzech kolorach, cyfry i znaki.

* Układa przed sobą patyczki według kolorów, a pod nimi działanie, które to ilustruje. Np. dziecko dostało 6 patyczków niebieskich, 3 patyczki zielone i 1 żółty patyczek. Układa dzia­łanie: 6 + 3 + 1 = 10.
* Potem dziecko odkłada wymienioną liczbę patyczków (rodzic podaje dziecku, ile patyczków ma odsunąć) i układa działania.
* Symuluje za pomocą patyczków sytuacje przedstawione przez rodzica, układa odpo­wiednie działania, udzielając odpowiedzi.

Np. Rodzic podaje treść zadania: *Mama miała 8 jabłek. 4 jabłka dała babci. Ile jabłek zostało mamie?*

Dziecko układa przed sobą 8 patyczków, 4 odsuwają i układają działanie: 8 – 4 = 4. Następnie udziela odpowiedzi: Mamie zostały 4 jabłka.

1. Karta pracy, cz. 4, s. 85.

Liczenie patyczków w każdym wzorze. Układanie z patyczków wybranego wzoru. Następnie układanie wzoru z 10 patyczków według własnego pomysłu i narysowanie tego wzoru w ramce.

**1. Poznawanie właściwości piasku.**

Dzieci z zamkniętymi oczami dotykają piasku. Określają, jaki jest: sypki, miękki, drobny…

Badają jego rozpuszczalność w wodzie (nie rozpuszcza się), plastyczność (trudno się lepi, gdy jest mokry, suchy – wcale się nie lepi).

**2. Poznawanie właściwości gliny**.

Dzieci dotykają gliny. Określają, jaka jest (gładka, mokra, plastyczna, lepi się).

**3. Określanie zastosowania piasku i gliny.**

Z piasku w wysokich temperaturach i z odpowiednimi dodatkami otrzymujemy szkło. Wyko­rzystujemy go też do filtrowania wody.

Glina jest wykorzystywana do wyrobu naczyń, ozdób.

1. Karta pracy, cz. 4, s. 88.

Czytanie wyrazów. Nazywanie przedmiotów przedstawionych na zdjęciach. Łączenie z wy­razem **piasek** zdjęć przedmiotów, do wykonania których użyto piasku. Łączenie z wyrazem **glina** zdjęć przedmiotów, do wykonania których użyto gliny.

Rysowanie po śladach rysunków. Kończenie rysowania dzbanków według wzoru.