**Temat: Plan podwórka**

**Cele:**

- rozwijanie mowy,

- rozwijanie orientacji przestrzennej.

1. **Zabawa rozwijająca umiejętność kojarzenia – *To znak…***

Rodzic rozpoczyna zdania, a dzieci kończą je, podając swoje propozycje.

Np.

*Kiedy słońce zachodzi, to znak, że zbliża się noc.*

*Kiedy niebo się chmurzy*… (to znak, że zbliża się burza)

*Kiedy liście spadają z drzew*… (to znak, że jest jesień)

*Kiedy śnieg topnieje*… (to znak, że zbliża się wiosna)

*Kiedy świeci słońce i pada deszcz*… (to znak, że będzie tęcza)

*Kiedy rozpoczyna się lato*… (to znak, że będą wakacje).

1. **Zabawa ruchowa z rymowanką.**

Dzieci:

*Maszerują dzieci drogą:* maszerują w miejscu,

*raz, dwa, raz i dwa.*

*Prawą nogą,* wyciągają prawą nogę,

*lewą nogą,* wyciągają lewą nogę,

*raz, dwa, raz i dwa.* maszerują w miejscu,

*I rękami poruszają:*

*raz, dwa, raz i dwa.* maszerują w miejscu,

*W prawo – lewą,* lewą rękę wyciągają w prawą stronę,

*w lewo – prawą,* prawą rękę wyciągają w lewą stronę,

*raz, dwa, raz i dwa.* maszerują w miejscu.

1. **Wyjaśnienie znaczenia słowa *marzenie*.**

- Co to znaczy, że marzymy o czymś?

- Co to jest marzenie?

1. **Zabawa *O czym marzę*.**

Dzieci kończą zdanie: *Moim ma­rzeniem jest…*

1. **Karty pracy, cz. 4, s. 70, 71.**

* Słuchanie wiersza K. J. Węgrzyna *Marzenia.*
* Rozmowa na temat wiersza.

- O czym marzy chłopiec z wiersza?

- Co według taty chłopca jest najważniejsze?

* Omówienie obrazków przedstawiających to, o czym marzyły dzieci.
* Układanie zdań na temat obrazków, liczenie w nich słów.

Np.

*Adam dostał nowy rower*. (4)

*Gabrysia widziała w Egipcie piramidy*. (5)

*Kuba pierwszy raz leciał samolotem*. (5)

*Bartek wędrował z rodzicami po górach*. (6)

*Amelka nareszcie miała przyjaciół!* (4)

*Emilka dostała od wujka kawię*. (5)

*Antek jeździ z rodzicami na wycieczki rowerowe*. (7)

* Dzielenie na głoski słów: *samolot, rower, lody, kask, plecak, pole, las*… (związanych z ob­razkami).
* Nauka fragmentu wiersza metodą ze słuchu.

(…) *najważniejsze*

*bywają w życiu przecież marzenia.  
Bo jeśli marzyć nie umiesz wcale,   
nie będziesz dążyć do ich spełnienia!*

* Rysowanie tego, o czym marzy dziecko.

1. **Rysowanie planu wymarzonego podwórka.**

*1. Wypowiedzi dzieci na temat: Co chciałbyś mieć na podwórku?*

Rodzic na koniec dokonuje podsumowania, wymieniając to wszystko, co dzieci chciałyby mieć na podwórku.

*2. Zapoznanie z planem podwórka wykonanym przez rodzica.*

Rodzic umieszcza na stole plan i objaśnia wszystkie oznaczenia. Np. *koła to drzewa, duży prostokąt to piaskownica, małe prostokąty – ławki, trójkąty to huśtawki* itd.

*3. Zapoznanie ze sposobem wykonania pracy.*

Dzieci wykonują pracę indywidualnie. Oznaczenia mogą być różne, ale drzewa muszą oznaczyć kołami, a swoje oznaczenia objaśnić.

*4. Wykonanie prac przez dzieci.*

*5. Przedstawienie swoich planów przez dziecko.*

*6. Porządkowanie miejsca pracy przez dziecko.*

1. **Karta pracy, cz. 4, s. 72.**

Otaczanie pętlami zabawek każdego rodzaju. Porównywanie ich liczby. Wpisywanie do okienek odpowiednich liczb i znaków.

Kolorowanie rysunków piłek według opisów.

1. **Zabawa słowna *Słowa o znaczeniu przeciwnym.***

Rodzic trzyma piłkę. Rzuca piłkę do dziecka i mówi jakieś słowo. Dziecko wypowiada słowo o znaczeniu przeciwnym i odrzuca piłkę. Np. mokry (suchy), słodki (gorzki), ciężki (lekki), duży (mały), gruby (chudy), szeroki (wąski), wysoki (niski), szybki (wolny), stary (młody), gorący (zimny), dobry (zły), biały (czarny), mokry (suchy), wesoły (smutny), krótki (długi)…

1. **Karta pracy, cz. 4, s. 73.**

Rysowanie podwórka, na którym jest przedstawiona określona liczba elementów.