**Poniedziałek – 06.04.2020**

**Tydzień : Wielkanoc**

**Temat: J jak jajka**

**Cele główne:**

- zapoznanie z literą **j** – małą i wielką, drukowaną i pisaną,

- utrwalanie poznanych liter.

1. Karta pracy *Czytam, piszę, liczę,* s. 75.

Czytanie tekstu. Kończenie kolorowania obrazka.

**2. Wprowadzenie litery j – małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.**

1. Oglądanie zdjęć (obrazków) różnych jajek (przepiórczych, kurzych, gęsich, strusich). Porów­nywanie ich wyglądu.



2. Zapoznanie z budową jajka.

Rodzic rozbija jajko – rozdziela je. Dziecko ogląda żółtko i białko, nazywa je.

3. Wymienianie potraw sporządzanych z jajek.

4. Podawanie nazw zwierząt, które wykluły się z jajek (ptaki, węże, krokodyle, dinozaury...).

5. Analiza i synteza słuchowa słowa *jajko.*

1. Dzielenie słowa *jajko* na sylaby.
2. Dzielenie słowa *jajko* na głoski.
3. Co słyszycie na początku słowa *jajko*?
4. Podawanie przykładów słów rozpoczynających się głoską *j* (*jeleń, jagody, jogurt*...), mających ją w środku (*kajak, fajka, bajka*...) oraz na końcu (*kraj, maj, klej*...).

6. Budowanie schematu słowa *jajko.*

7. Określanie rodzaju głoski.

1. Wypowiadanie głoski *j* długo: jjjjyyy...
2. Wypowiadanie głoski *j* krótko: j, j, j, j, j...
3. Co możecie powiedzieć o tej głosce? (*Jest to spółgłoska*).

8. Budowanie modelu słowa *jajko*.

9. Podawanie imion rozpoczynających się głoską *j* (*Jola, Janek*, *Justyna, Jowita*...).

10. Analiza i synteza słuchowa imienia *Janek.*

Dzielenie imienia na sylaby, na głoski; budowanie jego schematu i modelu.

Zabawa ruchowa *Wyścigi z jajkiem.*

Zadaniem dziecka i rodzica, jest przebiec z jajkiem ( np. zgnieciona kulka z papieru) trzymanym na łyżce, do wyznaczonego miejsca i wrócić.

11. Pokaz litery **j**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.

12. Umieszczenie poznanych liter: **j**, **J**, **a**, **o**, **k**, **n**, **e**, pod modelami słów *jajko, Janek.*

1. Odczytanie wyrazów **jajko**, **Janek**.

13*. Karty pracy, cz. 3, s. 72, 73, 74, 75.*

* Określanie, co dzieje się na obrazku. Wskazywanie tego, co w nazwie zawiera   
  głoskę *j*. Czy­tanie tekstu.
* Dzielenie nazw obrazków na głoski. Rysowanie pod obrazkami odpowiedniej liczby okienek. Czytanie połączeń litery **j** z poznanymi literami. Łączenie liniami rymujących się wyrazów.
* Czytanie, jaki jest baranek, a jaka jest pisanka. Czytanie i kolorowanie odpowiednie jajek.
* Pisanie liter **j, J** w powietrzu, na podłodze, na plecach rodziców. Potem pisanie liter po śladach i samodzielnie.

14. Zabawa orientacyjno-porządkowa *Pokaż pisankę*.

Dziecko porusza się po pokoju. Na hasło *Pokaż pisankę*, zatrzymuje się i pokazuje na niby trzy­maną w dłoniach pisankę.

*15 . Karta pracy, cz. 3, s. 76.*

* Rysowanie po śladach ozdób pisanek. Samodzielne ozdabianie ostatniego rysunku pisanki. Kończenie rysowania szlaczków.

16. Dla chętnych (załącznik- Pisanka symetria)  
- Domaluj drugą połowę jajka.