**Temat: Warszawska Syrenka**

**Cele:**

- umuzykalnianie dzieci,  
- rozwijanie umiejętności czytania

1. Karta pracy *Czytam, piszę, liczę*, s. 85.

Czytanie tekstu o atrakcyjnych miejscach w Polsce. Pisanie po śladach zdania: *Moim domem jest Polska.*

1. Układanie schematów i modeli nazw obrazków (*Wyprawka plastyczna)*.
2. Słuchanie piosenki *Syrenka* (sł. i muz. K. Gowik).

**Link do piosenki** 🡪 <https://www.youtube.com/watch?v=c-id729zpjs>

I. *Stoi Syrenka nad Wisłą*

*i patrzy na rzeki fale.*

*Tak dużo dzieci dziś do niej przyszło,*

*no i nie boją się wcale.*

*Tak dużo dzieci dziś do niej przyszło,*

*no i nie boją się wcale.*

*To nie jest żywa Syrenka,*

*to pomnik Warszawę chroni.*

*Bo, jak mówi stara legenda:*

*Syrenka miasta broni.*

*Bo, jak mówi stara legenda:*

*Syrenka miasta broni.*

Ref.: *Nasza Warszawa, nasza stolica*

*ciągle Syrenkę zachwyca.*

*A Wisła śpiewa wciąż u jej stóp  
swoją piosenkę: Chlup, chlup, chlup, chlup.*

*A Wisła śpiewa wciąż u jej stóp:*

*Chlup! Chlup! Chlup!*

II. *Kiedyś prawdziwa Syrenka*

*w falach tej rzeki mieszkała.*

*Siadała czasem na brzegu Wisły*

*i cudne pieśni śpiewała.*

*Siadała czasem na brzegu Wisły*

*i cudne pieśni śpiewała.*

*Złapali ją w sieć rybacy,*

*spać poszli, bo nocka była,*

*lecz najmłodszy z nich ją wypuścił,*

*bo bardzo go prosiła.*

*Lecz najmłodszy z nich ją wypuścił,*

*bo bardzo go prosiła.*

Ref.: *Nasza Warszawa…*

III. *I odtąd dzielna Syrenka*

*ze swojej wielkiej wdzięczności*

*postanowiła strzec tego miasta,*

*pilnować jego wolności.*

*Postanowiła strzec tego miasta,*

*pilnować jego wolności.*

*Jest herbem miasta Warszawa,*

*stolicy naszego kraju.*

*I Polacy, duzi i mali,*

*Syrenkę odwiedzają.*

*I Polacy, duzi i mali,*

*Syrenkę odwiedzają.*

Ref.: *Nasza Warszawa…*

1. Rozmowa na temat piosenki.

- Jak zbudowana jest piosenka?

- O kim jest mowa w piosence?

- Kim była Syrenka?

- Co postanowiła?

- Gdzie możemy teraz spotkać Syrenkę?

1. Karta pracy, cz. 4, s. 34.

* Oglądanie zdjęcia pomnika Syrenki w Warszawie, nad Wisłą. Czytanie tekstu o Warszawie. Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie.

1. Układanie z liter nazw obrazków.

Rodzic daje dziecku po trzy obrazki i litery (*Wyprawka plastyczna)*. Dziecko układa z liter pod obrazkami ich nazwy.