**Temat: Orzeł biały**

**Cele:**

- rozwijanie umiejętności czytania,

- rozwijanie sprawności manualnej.

1. Dobieranie zdań do obrazków (*Wyprawka plastyczna*).

Rodzic przygotowuje zdania i obrazki. Dzieci naklejają na kartce obrazki, a pod nimi zdania i je odczytują.

Zdania:

*Pani Alina gra na flecie.*

*To są gitara i saksofon.*

*Tata Karola kieruje autobusem.*

*Karolina robi babki z piasku.*

1. Karta pracy, cz. 4, s. 31.

Czytanie tego, co mówią dzieci o swoich miastach. Łączenie ich wypowiedzi z nazwą odpowied­niego miasta. Oglądanie herbów miast. Rysowanie herbu swojego miasta (lub wymyślonego, jeżeli miejscowość go nie posiada).

1. *Polska to moja ojczyzna* – ćwiczenia w czytaniu.

Karta pracy, cz. 4, s. 32.

Oglądanie zdjęcia. Określanie, co jest na nim przedstawione. Czytanie tekstu. Odpowiadanie na pytania:

- W jakim państwie mieszkamy?

- Kim jesteśmy?

- Jakie są symbole narodowe Polski?

- Gdzie leży Polska?

- Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie.

1. Oglądanie mapy fizycznej Polski.
* Wskazywanie najdłuższych rzek, odczytywanie ich nazw.
* Pokazywanie przez nauczyciela: stolicy Polski – Warszawy, gór (miejsca pomarańczowe), odczytywanie ich nazw; nizin (zielone miejsca); morza – Bałtyku; miejsca, gdzie znajduje się miejscowość dzieci.
1. Karta pracy, cz. 4, s. 33.

Czytanie wypowiedzenia: **To mapa Polski** i wyrazu **godło**. Odszukiwanie wśród naklejek wyrazów: **stolica, Tatry, Bałtyk** i naklejanie ich w odpowiednich miejscach na mapie kontu­rowej Polski. Omówienie wyglądu godła. Rysowanie po śladach rysunków flag. Kolorowanie ich tak, żeby wyglądały jak flaga Polski.

1. Opowiadanie M. Orłonia *O Lechu i białym orle.*

*Strudzona była drużyna Lecha. Ile to już dni wędrówki mieli poza sobą? Ile wykarczowanych drzew? Ile przebytych brodów rzecznych? Ile zwierzyny padło pod strzałami z łuków i ostrzami oszczepów? Ile ognisk rozpalono po drodze? Któż to zliczy? Szli tak, by znaleźć miejsce na założenie grodu, by znaleźć ziemię, na którą sprowadzą żony i dzieci, aby osiąść tu na zawsze.*

*Odpoczywali właśnie po kolejnym męczącym dniu wędrówki. Część wojów legła w cieniu rozłożystych dębów, część poiła strudzone konie, część przygotowywała jadło na wieczerzę. Od rozpalonych ognisk szedł zapach dymu i pieczonego mięsiwa. Lech stał na skraju puszczy, wodził wzrokiem po rozciągającej się przed nim równinie i zamyślił się głęboko. Może wspominał braci: Czecha i Rusa, z którymi rozstał się niedawno? Oni również poszli szukać sposobnego miejsca na osiedlenie. A może wracał myślami do ziemi, z której wyszli, w której pozostawili swoich współplemieńców? A może rozważał, czy by nie osiąść właśnie tu, na tej równinie na skraju puszczy? Przecież puszcza w zwierzynę bogata, ziemia zda się urodzaj zapowiadać, a jeziora rybę wszelką obiecują. Ale ziemi, na której mają rodzić się ich dzieci i wnuki, nie wybiera się pochopnie. To jest ziemia na zawsze. Może więc są ziemie piękniejsze, bogatsze, bezpieczniejsze? Myślał być może nad tym Lech, wodząc wzrokiem po równinie i bezchmurnym niebie.*

*Nagle ptak nieznany pojawił się nad jego głową. Połyskiwał bielą szeroko rozpostartych skrzydeł. Potem zatoczył łuk nad wiekowym dębem, rosnącym na skraju puszczy, na niewiel­kim wzgórzu. Lech, zaciekawiony ptakiem i jego dziwnym lotem, zbliżył się do drzewa i ujrzał w nim gniazdo wielkie i wychylające się z niego główki białych piskląt. Otwarte dziobki prosiły o pokarm. Białopióry ptak przysiadł na skraju gniazda i troskliwie je karmił.*

*Ożywił się nagle Lech, rozchmurzyło się jego czoło i gromkim głosem wojów do siebie przy­wołał. A gdy przy nim stanęli, powiedział:*

*– Tu zostaniemy. Tu będzie nasze gniazdo. A ten biały ptak, karmiący pisklęta – naszym znakiem. A gród, który zbudujemy, Gnieznem nazwiemy.*

*Ucieszyli się wojowie, że zakończyła się ich uciążliwa wędrówka, że miejsca swego doszli i głośnym „hura!” postanowienie Lecha poparli.*

*I w ten sposób biały orzeł stał się ptakiem królewskim na ziemi Lecha, i tak doszło do powstania pierwszego grodu, później Gnieznem zwanego.*

1. Rozmowa na temat opowiadania.

- Czego szukał Lech ze swoją drużyną?

- Czy miejsce, w którym przystanęli, spodobało mu się?

- Co robił orzeł, którego dojrzał Lech?

- Czy Lech zdecydował się osiąść w tym miejscu?

- Jak nazwał gród, który tam zbudował?

- Co było jego znakiem?

1. Zapoznanie ze sposobem wykonania pracy (*Wyprawka plastyczna* nr 19).

- Kolorowanie rysunku godła według wzoru.

- Wycinanie godła.

- Wykonanie prac przez dzieci.

- Porządkowanie miejsc pracy.

1. Karta pracy *Czytam, piszę, liczę,* s. 84.
* Oglądanie strojów ludowych – góralskiego i krakowskiego. Odczytywanie nazw tańców przedstawionych na obrazkach. Kończenie rysowania szlaczków.