**Tydzień:** Nadeszła wiosna

**Temat:** 10 oznak wiosny

**Cel:**

- zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby **10**

**Wprowadzenie zapisu cyfrowego liczby 10.**

1. Rozmowa na temat zbliżającej się wiosny.

Na dywanie rodzic układa obrazki: gałązek z baziami wierzbowymi, z baziami leszczynowymi, skowronka, szpaka, bociana, przebiśniegów, krokusów. (załączniki)









- Nazwijcie obrazki. O czym świadczy to, co one przedstawiają?

- Co jeszcze mówi nam, że zbliża się wiosna?

2. Liczenie gałązek z baziami wierzbowymi.

Rodzic przygotował wazon z baziami lub obrazek. Dzieci liczą gałązki z baziami i umiesz­czają obok wazonu (obrazka) kartonik z cyfrą **9**. Potem rodzic dokłada jeszcze jedną gałązkę z baziami.

- Ile jest teraz gałązek z baziami?

Dzieci układają działanie:

**9 + 1 = •••••  
 •••••**

3. Pokaz zapisu cyfrowego liczby **10**.

1. Określenie, z jakich dwóch cyfr się składa, jak się nazywa pierwsza cyfra, a jak druga.

4. Uzupełnienie działania:

**9 + 1 = 10**

5. Ćwiczenia grafomotoryczne.

* Kreślenie leniwej ósemki, a potem przekształcanie rysunku w rysunek motyla.
* Rodzice opowiadają dzieciom, że w południe, gdy jest ciepło, pojawiają się motylki cytrynki, które potem chowają się w różne szczeliny, zakamarki przed zimnem   
  w nocy.
* Dzieci rysują leniwą ósemkę i mówią rymowankę:

*Cytrynku radosny –*

*pierwszy motylku wiosny.*

*6. Karty pracy, cz. 3, s. 68, 69. (załącznik)*

* Nazywanie kwiatów. Numerowanie obrazków kwiatów – naklejanie odpowiednich liczb. Liczenie kwiatów i motyli. Naklejanie odpowiednich liczb i kwiatów.
* Kolorowanie tylu rysunków, ile wskazują liczby. Liczenie obrazków bazi, kwiatów. Porów­nywanie ich liczby – naklejanie odpowiednich liczb i znaków. Pisanie liczby 10 po śladach.

7. Karta pracy *Czytam, piszę, liczę*, s. 73. (załącznik)

* Czytanie nazw kwiatów. Kolorowanie ich rysunków. Pisanie liczb 10.