**Grupa V „Skrzaty”**

**23.04.2020**

**Temat: Zabawy guzikami**

**Cel:**

- rozwijanie umiejętności klasyfikowania według kilku cech,

1. Karta pracy, cz. 4, s. 12.

* Czytanie tekstu o motylu. Kolorowanie rysunku motyla.

1. Zabawy guzikami.

Dziecko dostaje po 10 guzików. Liczy je i podaje ich liczbę.

* Układanie dowolnej postaci z guzików. Nazywanie jej.
* Segregowanie guzików pod względem kształtu.

**–** Czym różnią się guziki?

Dziecko segreguje guziki na te w kształcie koła, na kwadratowe i na trójkątne.

Liczy guziki w każdym kształcie i układa przy nich kartoniki z odpowiednimi cyframi.

* Segregowanie guzików pod względem liczby dziurek.

Dziecko segreguje guziki na te z dwiema dziurkami, z trzema i z czterema. Liczi guziki z okre­śloną liczbą dziurek i układa przy nich kartoniki z odpowiednimi cyframi.

* Wyszukiwanie guzików mających dwie cechy: są w kształcie koła i mają cztery dziurki.

Dziecko szuka wśród swoich guzików takich, które spełniają te kryteria. Liczy, ile ma guzi­ków okrągłych o czterech dziurkach.

- Na podstawie jakich innych dwóch cech możemy wyszukiwać guziki?   
(Np. w kształcie trójkąta, mających dwie dziurki; w kształcie kwadratu, z czterema dziurkami...).

1. Zabawa z piłką

Zadaniem dziecka jest trafić piłką do kosza. Jeżeli dziecko opanuje rzuty   
np. z odległości pół metra, stopniowo zwiększamy dystans.

1. Karta pracy, cz. 4, s. 13.

* Liczenie zwierząt na obrazkach. Porównywanie ich liczby. Naklejanie   
  w ramkach znaków i liczb odszukanych wśród naklejek.

1. Zabawa ruchowo – naśladowcza. „Wesoły motyl”

Kiedy gra muzyka dziecko (motyl)- lata nad łąką. Kiedy rodzic wyłączy muzykę, motyl siada na trawie – dziecko kuca.

1. Słuchanie wiersza H. Łochockiej *Niezadowoleni.*

*Rybka srebrna i mała*

*żałośnie wzdychała:*

*„Tak bym nóżki mieć chciała*

*przynajmniej dwie!…”*

*A żółw nogi ma grube*

*i grubą skorupę,*

*ale chciałby mieć czubek,*

*bo nie ma, nie!*

*Dudek czub ma na głowie*

*i wiecie, co powiem?*

*Chciałby rogi mieć krowie*

*na głowie tak!*

*Krowa rogi ma twarde,*

*zdarte i harde.*

*Chce mieć na nich kokardę –*

*kokardy brak…*

*Pies kokardkę ma białą*

*i jeszcze mu mało:*

*skrzydeł mu się zachciało,*

*dwóch skrzydeł, no?!*

*Kura skrzydła rozkłada:*

*coś zmienić by rada,*

*lecz na myśl jej nie wpada,*

*co zmienić.*

*Co? Co? Co?*

*7.* Rozmowa na temat wiersza:  
- Z czego były niezadowolone zwierzęta?

- Co chciała (chciał) zmienić w swoim wyglądzie ryba (żółw, dudek, rowa, pies)?

- Czy kura wiedziała, co chciałaby zmienić w swoim wyglądzie?

- Czy skażone środowisko może mieć wpływ na wygląd zwierząt, na ich życie?

**Zestaw pomysłów na zabawy, które pomogą rodzicom w ciekawy sposób utrwalać znajomość liter oraz rozwijać umiejętność czytania dzieci.**

Dla chętnych : Karmimy małpę - Załącznik Karmimy małpkę (PDF)