

## **Temat: Kule i koła**

### **Cele:**

- zapoznanie z figurą przestrzenną – kulą,

1. Karta pracy, cz. 4, s. 64.

Kończenie rysowania według wzoru.

### **Zapoznanie z figurą przestrzenną – kulą.**

2. Słuchanie wiersza M. Terlikowskiej *Kolorowe koła*.

*Spójrzcie uważnie dokoła,  
wszędzie są kule i koła.  
Kół co niemiara, kul co niemiara.  
Jest koło! Tarcza zegara.  
Wesoło koła turkocą  
pod starodawną karocą.  
Na drogach świecą się jasno,  
błyszczą i gasną, błyszczą i gasną.  
A tutaj koło przy kole:  
wagon, semafor – to kolej.  
A kiedy kół jest tak dużo,  
po prostu pachnie podróżą.  
Kulę każdy nadmucha –  
od babci do malucha.  
Zrobimy z mydła pianę  
i będą bańki mydlane.*

*Ojej, przepraszam, omyłka.  
To już nie bańka – to piłka.  
Tu mamy kulę armatnią,  
niemodną wprowadźcie ostatnio.  
Sypią się kule, kuleczki,  
wiśnie, a może porzeczeki.  
Nitka, na nitce kulki.  
Czyje korale? – Urszulki.  
Balon  
to kula z gondolą.  
Lećmy!  
Państwo pozwolą.  
W balonie było przyjemnie,  
lecz pora wracać na Ziemię.  
Noc właśnie Ziemię otula.  
A Ziemia – to co?*

*Tež kula. (...)*

### 3. Rozmowa na temat wiersza.

- Jakie przedmioty w kształcie koła zostały wymienione w wierszu? (Dzieci nazywają je i wskazują na ilustracjach).
- Jakie przedmioty w kształcie kuli zostały wymienione w wierszu? (Dzieci, tak samo jak przy kole, nazywają je i wskazują na ilustracjach).

### 4. Segregowanie przygotowanych przez rodzica przedmiotów na te w kształcie koła (plastikowy talerz, koło od samochodzika, kolorowy krążek, taca...) i te w kształcie kuli (różnej wielkości piłki, pomarańcza, koraliki...).

### 5. Określanie różnic między kołem a kulą.

Rodzic daje dziecku kartonowe koło i piłeczkę. Dzieci biorą między dłonie kartonowe koło. Powinny dojść do wniosku, że koło jest płaskie, prawie go nie czują między dłońmi. Potem biorą piłeczkę. Tu odczucia są inne: piłeczka zajmuje już trochę miejsca (przestrzeni), nie jest płaska jak koło.

Potem dzieci rzucają kartonowe koło na podłogę. Ono upada i leży. Potem rzucają piłkę w kształcie kuli. Ona – jak większość kul – odbija się i turla.

Następnie rodzic rozcina koło. Ma dwie płaskie połówki koła. Kroi pomarańczę na plasterki, otrzymuje kawałki w kształcie koła. (Rodzic wyjaśnia, że środek każdej kuli ma kształt koła).

### 6. Karta pracy, cz. 4, s. 62.

Czytanie. Odpowiadanie na pytanie. Rysowanie trzech przedmiotów w kształcie koła i trzech przedmiotów w kształcie kuli.

### 7. Karta pracy, cz. 4, s. 63.

Oglądanie globusa. Wskazywanie oceanów, mórz, terenów pokrytych roślinnością (lasów), terenów górzystych, sugerując się kolorystyką. Wskazywanie przez rodzica kontynentów, nazywanie ich. Przypomnienie przez dzieci nazwy kontynentu, na którym leży Polska. Oglądanie obrazka. Czytanie tekstu z rodzicem lub samodzielnie. Indywidualne odszukiwanie wymienionych kontynentów. Rysowanie po śladzie szlaczka.

### 8. Karta pracy, cz. 4, s. 65.

Rysowanie po śladach rysunków postaci.