**Temat dnia: „Kolorowy świat”**

**Cele:**

- rozwijanie poczucia rytmu i muzykalności,

- rozwijanie umiejętności liczenia w zakresie dziesięciu.

**Przebieg:**

**Zajęcia 1. Zabawa dydaktyczna *Biedronki i matematyka*. ( proszę o przesłanie zdjęć z realizacji zabaw matematycznych)**

• Zabawa *Tyle samo biedronek*.

Zielone kartki, kartoniki z krążkami lub z liczbami- liczby z kopert

Rodzic rozkłada na dywanie zielone kartki ( np. 5) a pod nimi kartoniki z liczbami (krążkami)

od 1 do 10). Dzieci umieszczają na liściach sylwety biedronek- czerwone klocki lub inne przedmioty, tak aby ich liczba odpowiadała liczbie krążków na kartonikach lub liczbie.

Po poprawnym wykonaniu zadania zmieniamy kartoniki z liczbami i powtarzamy ćwiczenie

 5 8 2 9 4

• Ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie dziesięciu.

Klocki, kartoniki z liczbami i znakami matematycznymi.

Dzieci biorą sobie kolejno po dziesięć klocków, które będą odpowiednikami biedronek.

Siadają na dywanie i układają klocki przed sobą rodzic układa zadania, a dzieci ilustrują je za pomocą

klocków. Np.

DZIECI 5-LETNIE

− *Nad łąką fruwały cztery biedronki* (układają cztery klocki). *Potem przyfrunęło jeszcze sześć*

(dosuwają sześć klocków). *Ile biedronek fruwa teraz nad łąką?*

− *Nad łąką fruwało dziewięć biedronek* (układają dziewięć klocków). *Trzy odfrunęły* (odsuwają

trzy klocki). *Ile biedronek pozostało?*

*DZIECI6-LETNIE*

− *Nad łąką fruwało pięć biedronek* (układają pięć klocków). *Potem przyfrunęło jeszcze pięć*

(dosuwają pięć klocków). *Ile biedronek fruwa teraz nad łąką?* Układają działanie: **5 + 5 = 10**.

− *Nad łąką fruwało osiem biedronek* (układają osiem klocków). *Trzy odfrunęły* (odsuwają trzy

klocki). *Ile biedronek pozostało?* Układają działanie: **8 – 3 = 5**.

Karta pracy, cz. 4, nr 3.

− Obejrzyjcie pary obrazków. Wskażcie te obrazki, na których są przedstawione właściwe zachowania dzieci.

• Zabawa z wykorzystaniem rymowanki.

Dzieci stają naprzeciwko rodzica. Mówią tekst za partnerem ( rodzicem). z podziałem

na sylaby, uderzając raz w swoje dłonie, raz w dłonie partnera.

*O przyrodę dbamy.*

*Nie łamiemy, nie śmiecimy,*

*kwiatków nie zrywamy.*

**Zajęcia 2. Zabawy przy piosence *Ochroń Ziemię***.

• Słuchanie piosenki *Ochroń Ziemię* (sł. i muz. Krystyna Gowik).

<https://www.youtube.com/watch?v=92ySNopG43Y>

I. *Mieszkamy na wielkiej kuli.*

*Ta kula to nasza Ziemia.*

*Dorośli ciągle na tej Ziemi*

*chcą wszystko zmieniać.*

*Wycinają drzewa,*

*śmiecą na leśnej łące,*

*czarny dym z kominów leci*

*i zasłania słońce.*

II*. Gdy wszystkie na świecie dzieci*

*zadbają o piękno Ziemi,*

*to wszystko skończy się szczęśliwie,*

*nic się nie zmieni.*

*W ogromnym kosmosie*

*Ziemia się nie zgubi,*

*gdy ją każdy mały człowiek*

*nauczy się lubić.*

Ref.: *Ochroń Ziemię, bądź jej przyjacielem.* Ref.: *Ochroń Ziemię…*

*Ty i ja – jest tu dzieci wiele.*

*Im więcej nas, tym dla Ziemi lepszy czas.* (2x)

• Określanie nastroju piosenki.

Rodzic zadaje dzieciom pytania:

− Co to znaczy, że mieszkamy na wielkiej kuli?

− Czym jest Ziemia? Dlaczego musimy o nią zadbać?

− Czy wszyscy dorośli są przyjaciółmi Ziemi?

− Co oznaczają słowa piosenki: *W ogromnym kosmosie Ziemia się nie zgubi, gdy ją mały człowiek zacznie lubić?*

*NAUKA PIERWSZEJ ZWROTKI PIOSENKI*

Karta pracy, cz. 4, nr 4.

− Narysujcie dom wraz z otoczeniem, w jakim chcielibyście

mieszkać.

− Rysujcie po śladzie drogi biedronki do listka.