Załącznik nr 1

1. „**Dzień dobry misiu”** - zabawa fabularyzowana ćwicząca narządy mowy

Miś obudził się wcześnie rano - **poprzeciągał się , poziewał**.

Zrobił poranną gimnastykę - kilka podskoków ( **unoszenie języka na górny wałek dziąsłowy**), kilka wymachów rąk (**wypychanie językiem policzków** ) i pięć okrążeń (w prawo i w lewo) wokół stołu (**ruchy okrężne języka w przedsionku jamy ustnej, usta zamknięte** ). Umył ząbki ( **oblizywanie czubkiem języka górnych i dolnych zębów po wewnętrznej stronie przy zamkniętych i otwartych ustach** ). Postanowił policzyć swoje ząbki (**dotykanie czubkiem języka każdego zęba na dole i górze** ). Nagle poczuł wielki głód i usłyszał jak mu burczy w brzuchu (**wibrowanie wargami bbb,bbb** ).To znak, że pora na śniadanie.

2. „**Spacer misiów”** - ćwiczenie rytmiczne

***Idą misie parami,***

***tupią głośno nóżkami.***

***Prawą nóżką tup, tup, tup.***

***Lewą nóżką tup, tup, tup.***

Prowadzący podaje kolejne rytmy, dziecko powtarza, np.

- klaśniemy raz – przerwa dłuższa , a później dwa razy po kolei (I, I,I) lub

- dwa razy po kolei – dłuższa przerwa – jeden raz (I,I, I)

3. „**Miś”** - rysowany wierszyk. Rodzic najpierw czyta cały wiersz, a później mówi, że nauczymy się rysować misia. Mówiąc kolejne słowa – rysujemy razem z dzieckiem.

***Główka kształt kółka ma,
na niej leżą uszka dwa.***

***Brzuszek piękny, okrąglutki,***

***taki sam jak mają nutki.***

***Łapki, nóżki, oczko jedno, drugie,***

***zaraz misiu do nas mrugnie.***

***Nosek, buzię ładną dam,
aby miodek mógł jeść sam.***

Proponuję, aby ćwiczenia artykulacyjne, z poprzednich zajęć, utrwalać z dzieckiem!