**Temat dnia: „ Wprowadzenie litery ż”**

**Cele:**

-zapoznanie z literą ż małą i wielką drukowaną i pisaną,

- uświadamianie konieczności dbania o las,

- rozpoznawanie pozytywnych zachowań wobec przyrody.

**Przebieg:**

**Zajęcia 1. „Co to jest las?”**

• Karta pracy, cz. 3, nr 77.

• Oglądanie obrazków przedstawiających prawidłowe zachowania dzieci w lesie i nieprawidłowe zachowania dzieci w lesie. Opowiadanie, co się na nich dzieje. Określanie, czy dzieci zachowują się właściwie i jak wyglądał las po ich pobycie. Odpowiadanie na pytanie:

*Co należy zrobić, o czym należy pamiętać, abynie szkodzić środowisku?*

• Kolorowanie rysunków dzieci.

• Oglądanie zdjęć wybranych drzew iglastych i drzew

liściastych; nazywanie ich, porównywanie wyglądu;

zwracanie uwagi na różnice w wyglądzie liści.

Zdjęcia różnych drzew, obrazki liści tych drzew. Zał.1

- Wypowiedzi dzieci na temat tego „Co to jest las”

Dzieci podają swoje skojarzenia. Rodzic zapisuje je na kartce ( zdjęcia proszę przesłać na adres e- mail)

• Karta pracy, cz. 3, nr 78.

− Przeczytajcie tekst razem ze mną. Ja będę czytać wyrazy, a wy będziecie podawać nazwy zdjęć.

• Poznawanie ogólnej budowy drzewa. Zał.2

***Kłopoty leśnego krasnala* teatrzyk**

**Krasnal:**

*Co za hałas, bolą uszy, zając z sarną musieli uciec.*

*Czy nie wiedzą dzieci, że nie krzyczy się w lesie, nie śmieci?*

*Trawa wszędzie wygnieciona. Tu papier, tam puszka rzucona.*

**Pszczoła:**

*Nie wolno w lesie krzyczeć.*

*Mogłaby lipa bez powodu*

*odmówić pszczołom miodu.*

**Drzewa:**

*Mogłaby osika ze strachu dostać bzika.*

(Wchodzą kwiatki: Mak, Konwalia, Dzwonek).

**Mak:**

*My też przyszłyśmy ze skargą na ludzi: i na tych małych, i całkiem dużych.*

**Dzwonek:**

*Zrywają nas i niszczą.*

**Konwalia:**

*Przecież świat byłby brzydki, gdyby nie my – kwiatki.*

(Pojawia się Żabka).

**Żabka:**

*Żadna żabka kąpać się nie może,*

*bo brudna jest woda w jeziorze.*

*Dlaczego?*

**Żabka:**

*Dzieci tam śmieci wrzuciły i wodę zabrudziły.*

**Krasnal:**

*Ojejej, ojejej, co my teraz zrobimy?*

(Pojawiają się dzieci z koszyczkami).

**Dziecko 1.:**

*Nie smuć się, krasnalu miły, nie wszystkie dzieci rozrzucają śmieci.*

**Dziecko 2.:**

*Zaraz wszystko posprzątamy, a śmieciarzom do lasu wejść nie damy.*

**Dzieci razem:**

*Kochane dzieci na całym świecie! Nie depczcie trawy, nie róbcie wrzawy.*

*Gałęzi nie łamcie, śmieci do kosza wrzucajcie.*

**Zając z sarenką:**

*Te prośby do was zanosimy i o spełnienie ich prosimy.*

• Rozmowa na temat teatrzyku.

• Wypowiedzi dzieci dotyczące rozmów krasnala z mieszkańcami lasu.

• Zwracanie uwagi na zachowania dzieci, lęki leśnych zwierząt i kwiatów oraz sposób naprawienia szkód.

• Podkreślanie, w jaki sposób należy zachowywać się w lesie.

**Zajęcia 2. Zabawy i ćwiczenia z literą *ż*.**

• Oglądanie zdjęcia żab. Słuchanie ciekawostek na ich temat.

Zdjęcia żab. Zał.3

*Żaby to rodzina płazów bezogonowych. W Polsce spotykamy: żaby jeziorkowe, żaby wodne,*

*żaby śmieszki, żaby moczarowe, żaby dalmatyńskie, żaby trawne.*

*Mają długi język, pomocny w łapaniu pożywienia. Charakterystycznym elementem ich budowy*

*są też wydłużone tylne kończyny, przystosowane do wykonywania skoków.*

*Wygrzewają się w pobliżu wody: na płyciznach lub wśród mchu czy wilgotnej trawy. Jedzą różne owady (np.: muchy, chrząszcze, koniki polne), pająki, dżdżownice, ślimaki. Są pożywieniem lisów, borsuków, wydr, kun i jeży, polują na nie także niektóre ptaki (np.: czaple, bociany raczej rzadko), zaskrońce oraz ryby (szczupaki, sumy).*

• Analiza i synteza słuchowa słowa *żaba*.

• Dzielenie słowa *żaba* na sylaby.

− Co słyszycie na początku słowa *żaba*?

• Dzielenie słowa *żaba* na głoski.

• Podawanie przykładów słów rozpoczynających się głoską *ż* (*żyrafa, żurek, żyrandol...*),

mających ją w środku (*kożuch, mrożonki, bażant*...).

(Występująca na końcu słów głoska *ż* brzmi często jak głoska *sz*).

− Z ilu głosek składa się słowo *żaba*?

• Budowanie schematu słowa *żaba*.

Białe kartki

• Podawanie przykładów imion rozpoczynających się głoską *ż* (*Żaneta, Żelisław...*).

• Analiza i synteza słuchowa imienia *Żaneta*.

Białe kartki

• Dzielenie imienia *Żaneta* na sylaby, na głoski; budowanie jego schematu.

• Pokaz litery **ż**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.

Litery **ż**, **Ż**.

Umieszczanie poznanych liter: **ż**, **Ż**, **a**, **t**, **n**, **b**, **e**, pod schematami słów **żaba***,* **Żaneta**.

Litery: **ż**, **Ż**, **a**, **t**, **n**, **b**, **e**. z zestawu liter- koperty

• Odczytanie wyrazów **żaba**, **Żaneta**.

• Uzupełnianie luk w wyrazach literą **ż**; odczytanie otrzymanych wyrazów.

**.uk wa.ka aba.ur gara.e je.yny le.ak mał.e no.e pla.a twaro.ek**

( wyrazy budujemy z liter z kopert)

DZIECI5- LETNIE

• *Odkrywam siebie. Przygotowanie do pisania, czytania, liczenia*, s. 42.

• Pokaz litery **ż**, **Ż** drukowanej.

• Odczytanie wyrazu z rodzicem. Odszukanie na ostatniej karcie takiego samego wyrazu. Wycięcie go i przyklejenie na nim. Pokolorowanie rysunku.

• Ozdobienie liter **ż**, **Ż**.

• Odszukanie wśród podanych wyrazów wyrazu **żaba**. Podkreślenie go. Policzenie podkreślonych wyrazów.

DZIECI 6-LETNIE

• *Odkrywam siebie. Litery i liczby*, s. 91.

• Odczytanie wyrazu. Odszukanie na końcu kart kartoników z literami tworzącymi wyraz

**żaba**. Wycięcie ich, ułożenie z nich wyrazu, a potem przyklejenie w okienkach. Pokolorowanie rysunku

• Odczytanie sylab.

• Odczytanie wyrazów.

• Pisanie liter **ż**, **Ż** po śladach, a potem – samodzielnie

UZUPEŁNIANIE ZESZYTÓW Z LITERAMI

DZIECI6-LETNIE

Rysowanie swojego ulubionego leśnego zwierzątka.

Kartki, kredki.

DZIECI 5- LETNIE

• *Odkrywam siebie. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 43.

• Słuchanie tekstu.

• Zilustrowanie jego dowolnego fragmentu