**Temat dnia: „Przybysze z kosmosu”**

**Cele:**

- rozwijanie wyobraźni i inwencji twórczej

- doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat

**Przebieg:**

**Zajęcia 1. Spotkanie z ufoludkiem.**

*Jestem Ufuś piegowaty,*

*mam ubranko w srebrne łaty,*

*a na głowie czułki dwa,*

*skaczę lekko: hopsa, sa.*

*Mieszkam sobie we wszechświecie,*

*podróżuję w swej rakiecie.*

*Przyjaciela zdobyć chciałem,*

*więc na Ziemię przyleciałem.*

*Zaprzyjaźnić chcę się z wami,*

*choć jesteście jeszcze mali.*

*Złego nic mi nie zrobicie?*

*Czy bać muszę się o życie?*

*Chętnie z wami porozmawiam.*

*Przyjacielski ukłon składam.*

*Ziemia piękną jest planetą,*

*choć od mojej tak daleką.*

*Poznać wasze chcę zwyczaje*

*i pozwiedzać różne kraje.*

• Rozmowa z dziećmi na temat: *Czy w kosmosie można spotkać żywe istoty?*

• Wyjaśnianie pojęcia *ufoludek*.

Zachęcanie do wypowiadania się na temat wyglądu przybyszów z innych planet.

• Karta pracy, cz. 3, nr 72.

− Pokolorujcie pola na wskazane kolory.

**Zajęcia 2. *Rakiety kosmiczne* – wykonywanie pracy przestrzennej z wykorzystaniem**

**plastikowych butelek po napojach.**

• Opowieść ruchowa przy muzyce – *Wyprawa na nieznaną planetę*.

Nagranie spokojnej melodii, odtwarzacz CD, tekst opowieści ruchowej.

<https://www.youtube.com/watch?v=Eh_dH40FRhc>

Dzieci naśladują czynności, które pokazuje i o których opowiada N.

*Pewnego dnia dzieci postanowiły wybrać się w podróż, w poszukiwaniu nowej planety. Założyły skafandry kosmiczne, weszły po schodkach do rakiety, zapięły pasy bezpieczeństwa i wystartowały w nieznaną podróż. Leciały, leciały, omijały napotkane rakiety i statki kosmiczne, machały rękami do pilotujących je kosmonautów, aż wylądowały na niezwykłej planecie. Wysiadły z rakiety. Przeskakiwały z nogi na nogę po kamieniach, następnie przepłynęły przez czerwoną rzekę, czołgały się przez zarośla, aż w końcu stanęły na górze. Tam zobaczyły ogromną liczbę kolorowych motyli. Tak jak one zaczęły latać, machając rączkami jak skrzydełkami. Niestety, to je bardzo zmęczyło. Ocierały pot z czoła. Postanowiły chwilę odpocząć. Położyły się na piasku i zasnęły, cichutko pochrapując. Kiedy otworzyły oczy i mocno się przeciągnęły, aby rozprostować kości, okazało się, że znajdują się przy swoich rakietach. Wsiadły do nich, wchodząc po schodkach, i ruszyły w powrotną drogę, bo na Ziemi czuły się najlepiej.*

• Zwracanie uwagi na wieloznaczność słowa *rakieta*.

Obrazki przedstawiające różne przedmioty, między innymi: rakietę kosmiczną, rakietę do

tenisa stołowego, ziemnego, rakietę śnieżną, do badmintona, zał.1

Rodzic prezentuje obrazki przedstawiające różne przedmioty, między innymi: rakietę

kosmiczną, rakietę do tenisa stołowego, ziemnego, rakietę śnieżną, do badmintona. Dzieci

nazywają poszczególne przedmioty, określają, do czego służą.

• *Nasze rakiety* – wykonywanie wymyślonych przez dzieci rakiet z wykorzystaniem plastikowych butelek po napojach (różnej wielkości), folii samoprzylepnej i papieru kolorowego.

Plastikowe butelki po napojach (różnej wielkości), folia samoprzylepna, papier kolorowy,

klej, nożyczki.

• Samodzielne działania dzieci.

Karta pracy, cz. 3, nr 73.

− Policzcie obrazki każdego rodzaju.

− Zaznaczcie ich liczbę według wzoru