**Temat dnia: „Wprowadzenie litery F, f”**

**Cele:**

− rozwijanie aktywności twórczej,

− zapoznanie z literą **f**: małą i wielką, drukowaną,

− zapoznanie z literą **f**: małą i wielką, drukowaną i pisaną.

**Zajęcia1. Kwiecień- plecień**

Zapoznanie z nazwą nowego miesiąca na podstawie wiersza Wandy Chotomskiej *Kwiecień*.

*Chodzi Kwiecień po świecie*

*w fiołkowym berecie,*

*z czarodziejską pałeczką w kieszeni.*

*Za pomocą pałeczki*

*w ciągu małej chwileczki*

*wszystkie rzeczy potrafi odmienić.*

*Koniom – skrzydła doczepia,*

*krowę zmieni w fortepian,*

*tort upiecze ze śniegu,*

*strusia wyśle na biegun,*

*dom na dachu postawi,*

*klucz zmajstruje żurawi,*

*księżyc w czapkę ubierze,*

*gwiazdy zmieni w talerze,*

*z klombu zerwie dwa słonie,*

*by pachniały w wazonie,*

*z papug zrobi tygrysy,*

*które jedzą irysy,*

*sto kogucich grzebieni*

*w wielkie góry zamieni –*

*ledwie wyjmie pałeczkę z kieszeni.*

• Zwracanie uwagi na nazwę miesiąca, o którym jest mowa w wierszu; przypomnienie nazwy

miesiąca, który występował przed kwietniem, i tego, który nastąpi po nim.

• Wypowiedzi dziecka na temat nieprawdopodobnych rzeczy, które wyczarował kwiecień

w wierszu czarodziejską pałeczką; wyjaśnianie, dlaczego nie mogą mieć one miejsca; zwracanie

uwagi na humor zawarty w utworze.

**Zajęcia 2. Zabawy i ćwiczenia z literą *f*.**

• Mieszanie kolorów.

Farby w różnych kolorach, kartki, pędzelek, kubeczek z wodą

Rodzic pyta jaki kolor otrzymamy po zmieszaniu:

– żółtej i niebieskiej (zielony),

– niebieskiej i czerwonej (fioletowy),

– czerwonej i żółtej (pomarańczowy).

Po każdej uzyskanej odpowiedzi miesza farby w tych kolorach.

• Analiza i synteza słuchowa słowa *farby.*

• Dzielenie słowa *farby* na sylaby.- wyklaskiwanie- far-by

− Co słyszycie na początku słowa *farby*?

.

• Dzielenie słowa *farby* na głoski.

f-a-r-b-y

• Podawanie przykładów słów rozpoczynających się głoską *f* (*fajka, flaga, foka*...), mających ją

w środku (*agrafka, delfin, perfumy*...) oraz na końcu (*elf, kilof, traf*...).

− Z ilu głosek składa się słowo *farby*?

• Budowanie schematu słowa *farby.*

Białe kartki

• Podawanie przykładów imion rozpoczynających się głoską *f* (*Franek, Filip, Felicja, Florentyna*...).

• Analiza i synteza słuchowa imienia *Franek.*

Białe kartki.

• Dzielenie imienia na sylaby, na głoski;

• Umieszczanie poznanych liter: **f**, **F**, **a**, **r**, **n**, **b**, **e**, **y**, **k**, pod schematami słów **farby***,* **Franek***.*

Litery: **f**, **F**, **a**, **r**, **n**, **b**, **e**, **y**, **k** z koperty

• Odczytywanie wyrazów **farby**, **Franek**.

DZIECI 5-LETNIE

*Odkrywam siebie. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia,* s. 40.

• Pokaz litery **f**, **F** drukowanej.

• Odczytanie wyrazu z rodzicem. Odszukanie na ostatniej karcie takiego samego wyrazu. Wycięcie go i przyklejenie na nim. Pokolorowanie rysunku.

• Ozdobienie liter **f**, **F**.

• Odszukanie wśród podanych wyrazów wyrazu **farby**. Podkreślenie go. Policzenie podkreślonych wyrazów.

• *Odkrywam siebie. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 41.

• Oglądanie podpisów pod zdjęciami. Odszukanie na ostatniej karcie takich samych wyrazów

jak te, które znajdują się pod zdjęciami. Naklejanie ich na siebie i odczytanie z dorosłą osobą.

DZIECI 6-LETNIE

*Odkrywam siebie. Litery i liczby,* s. 80.

• Odczytanie wyrazu z rodzicem. Odszukanie na końcu kart kartoników z literami tworzącymi wyraz **farby**. Wycięcie ich, ułożenie z nich wyrazu, a potem przyklejenie w okienkach. Pokolorowanie rysunku.

• Odczytanie sylab.

• Odczytanie sylab i wyrazów.

• Pisanie liter **f**, **F** po śladach, a potem – samodzielnie.

• *Odkrywam siebie. Litery i liczby*, s. 81.

• Przeczytanie tekstu.

UZUPEŁNIENIE ZESZYTU.