**Temat dnia: „Bajeczka wielkanocna”**

**Cele:**

- rozwijanie mowy,

− ćwiczenia spostrzegawczości.

− wypowiadanie się na temat opowiadania,

− dostrzega różnice w wyglądzie obrazków

**Przebieg:**

**Zajęcia 1. Słuchanie opowiadania Agnieszki Galicy „*Bajeczka wielkanocna”*.**

*Wiosenne Słońce tak długo łaskotało promykami gałązki wierzby, aż zaspane wierzbowe Kotki*

*zaczęły wychylać się z pączków.*

*− Jeszcze chwilę – mruczały wierzbowe Kotki. – Daj nam jeszcze pospać. Dlaczego już musimy*

*wstawać?*

*A Słońce suszyło im futerka, czesało grzywki i mówiło:*

*− Tak to już jest, że musicie być pierwsze, bo za parę dni Wielkanoc, a ja mam jeszcze tyle*

*roboty.*

*Gdy na gałęziach siedziało już całe stadko puszystych Kotek, Słońce powędrowało dalej.*

*Postukało złotym palcem w skorupkę jajka − puk, puk! I przygrzewało mocno.*

*− Stuk, stuk! – zastukało coś w środku jajka i po chwili z pękniętej skorupki wygramolił się*

*malutki Kurczaczek.*

*Słońce wysuszyło mu piórka, na głowie uczesało mały czubek i przewiązało czerwoną kokardką.*

*− Najwyższy czas – powiedziało. – To dopiero byłby wstyd, gdyby Kurczątko nie zdążyło na*

*Wielkanoc.*

*Teraz Słońce zaczęło się rozglądać dookoła po łące, przeczesało promykami świeżą trawę,*

*aż w bruździe pod lasem znalazło śpiącego Zajączka. Złapało go za uszy i wyciągnęło na łąkę.*

*− Co się stało, co się stało? – Zajączek przecierał łapką oczy.*

*− Już czas, Wielkanoc za pasem – odpowiedziało Słońce – a co to by były za święta bez*

*wielkanocnego Zajączka? Popilnuj Kurczaczka, jest jeszcze bardzo malutki, a ja pójdę obudzić*

*jeszcze kogoś.*

*− Kogo? Kogo? – dopytywał się Zajączek, kicając po łące.*

*− Kogo? Kogo? – popiskiwało Kurczątko, starając się nie zgubić w trawie.*

*− Kogo? Kogo? – szumiały rozbudzone wierzbowe Kotki.*

*I wtedy Słońce przyprowadziło do nich małego Baranka ze złotym dzwoneczkiem na szyi.*

*− To już święta, święta – szumiały wierzbowe Kotki, a Słońce głaskało wszystkich promykami,*

*nucąc taką piosenkę:*

*− W wielkanocny poranek dzwoni dzwonkiem Baranek, a Kurczątko z Zajączkiem podskakuje na łące.*

*Wielkanocne Kotki, robiąc miny słodkie, już wyjrzały z pączka, siedzą na gałązkach, kiedy będzie Wielkanoc, wierzbę pytają.*

• Rozmowa na temat opowiadania.

− Dlaczego słonko obudziło wierzbowe kotki?

− Jakie zwierzątka potem obudziło?

− Dlaczego słonko obudziło zajączka i baranka?

Karta pracy, cz. 3, nr 61.

− Obejrzyjcie obrazki. Zaznaczcie dziewięć różnic między nimi.

DZIECI 6-LETNIE

• *Odkrywam siebie. Litery i liczby*, s. 67.

• Liczenie, ile kropek jest razem w każdej kolumnie. Skreślanie nieprawidłowych wyników oraz znajdujących się przy nich liter. Odczytanie wyrazu z pozostałych liter.

• Liczenie w każdej ramce pisanek znajdujących się po lewej stronie i po prawej stronie. Pisanie w okienkach między obrazkami odpowiednich liczb i znaków

**Zajęcia 2. Zabawa *Prawda czy fałsz?***

Dziecko słucha zdań wypowiadanych przez rodzica. Jeżeli, według niego zdania, są one prawdziwe, wstają, a gdy uważa, że nie są prawdziwe (są fałszywe), tupią nogami w podłogę.

*Pisanki to ozdobione jajka.*

*Do wielkanocnego koszyka obok pisanek kładziemy warzywa.*

*Baranek wielkanocny może być z ciasta.*

*Cukrowe zajączki robimy z pietruszki.*

*W czasie Wielkanocy dzielimy się jajkiem.*

*Święta wielkanocne są w zimie.*

*Bazie rosną na wierzbie.*

DZIECI 5- LETNIE

• Podział na sylaby słów kojarzących się z Wielkanocą.

*Pi-san-ki, ba-ra-nek, za-ją-czek, bo-ro-wi-na, ko-szy-czek.*

*DZIECI 6-LETNIE*

Rozwiązywanie zadań tekstowych na dodawanie i na odejmowanie w zakresie 10.

• Rozwiązywanie zadań tekstowych metodą symulacji.

Liczmany, kartoniki z liczbami od 1 do 10, kartoniki ze znakami.- WYBIERAMY Z KOPERTY

Dzieci mają liczmany, kartoniki z liczbami, znakami. Rodzic mówi zadania, dzieci ilustrują je za

pomocą liczmanów, układają działania i je odczytują. Na zakończenie udzielają odpowiedzi

na zadane pytania.

− W koszyczku były 4 pisanki. Mama dołożyła jeszcze 6 pisanek. Ile jest teraz pisanek w koszyczku?

Dzieci biorą **4** liczmany, kładą je przed sobą. Potem dokładają **6** liczmanów. Liczą wszystkie

liczmany i układają działanie:

**4 + 6 = 10**

które głośno odczytują, a potem udzielają odpowiedzi na pytanie.

− Lenka miała 10 pisanek. 7 pisanek dała babci i dziadkowi. Ile pisanek jej zostało?

Dzieci układają przed sobą **10** liczmanów. Potem odsuwają **7** liczmanów. Liczą pozostałe

liczmany, układają działanie, głośno je odczytują, odpowiadają na pytanie.

**10 – 7 = 3**