**KONCEPCJA PRACY**

**PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO NR 24**

**W KIELCACH NA LATA 2020/2023**

***„ Dziecko jest księgą, którą powinniśmy czytać***

***i w której powinniśmy pisać”***

Peter Rosegger

**Podstawa prawna:**

- Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe(Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.(Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292 )

- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.(Dz. U. z 2017 r.,poz.356)

- Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2017,poz.1611)

- Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego ( Dz. U. poz. 1658 oraz z 2019r. poz. 1627 );

- Statut Przedszkola Samorządowego Nr 24;

**Źródła opracowania koncepcji:**

- obserwacje, analiza dokumentów, ankiety;

- protokół Rady Pedagogicznej z dnia 30.06.2020r.

**I. Charakterystyka przedszkola.**

Placówka zlokalizowana jest na osiedlu KSM, przy ulicy Chopina 3. Mieści się w wolnostojącym, jednopiętrowym budynku. Sale są wielofunkcyjne, duże, słoneczne, dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym, dobrze wyposażone w sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych. Budynek i przylegający do niego ogród znajduje się na terenie ogrodzonym. Teren wokół przedszkola jest spokojny i bezpieczny dla dzieci. Kadra pedagogiczna liczy 12nauczycieli z wyższym wykształceniem pedagogicznym, odpowiednimi kwalifikacjami oraz długoletnim stażem pracy w zawodzie.

Pracę przedszkola wspomaga łącznie 15pracowników administracji i obsługi.

Nasze przedszkole to placówka z pięknymi tradycjami. Zapewniamy dobrą opiekę , wychowanie dzieci i naukę w atmosferze akceptacji. Wspomagamy rozwój dziecka zgodnie z jego potencjałem i możliwościami, tworzymy przyjazną i serdeczną atmosferę. Traktujemy każde dziecko indywidualnie i podmiotowo. Przygotowujemy je do przeżywania sukcesu i radzenia sobie z porażkami. Dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo dzieci. Jesteśmy otwarci na współpracę z rodzicami.

W naszym przedszkolu podejmujemy działania, które pomagają zmniejszyć stres przyszłych wychowanków i rodziców prowadząc dni adaptacyjne. Prowadzimy działania wychowawcze, profilaktyczne, proekologiczne i prozdrowotne. Wszystkie treści wplatane są w codzienną pracę z dziećmi i realizowane poprzez różne formy: zajęcia organizowane, zabawy dowolne, dyżury, prace użyteczne, akcje, uroczystości, spotkania, pogadanki, wycieczki, wystawy, pokazy, czynności samoobsługowe, itp. W celu poprawy bezpieczeństwa pobytu dziecka w przedszkolu opracowaliśmy procedury bezpieczeństwa dzieci na placu zabaw i procedury odbioru dzieci z przedszkola. Nasze dzieci uczestniczą również w wielu projektach edukacyjnych, które umożliwiają nam realizowanie przyjętych zadań np. z edukacji matematycznej. Właśnie matematyka pełni niezastąpioną rolę w odkrywaniu świata, jest tzw. ” pakietem startowym „ do uzyskiwania dobrych wyników w późniejszej nauce matematyki w szkole.. Przez nią wywieramy wpływ na dziecięcą pomysłowość, kreatywność i umiejętność rozwiązywania problemów. Matematyka jest też realizowana poprzez wprowadzone innowacje :

- „ Matematyka na miarę” ,

- „ Poszukiwacze ukrytych kodów”.

Oferta edukacyjna przedszkola jest bardzo szeroka -prowadzimy działania logopedyczne, terapeutyczne, opiekujemy się dziećmi wymagającymi wsparcia (praca indywidualna i w grupach), rozwijamy zdolności i zainteresowania, promujemy umiejętności dzieci w środowisku lokalnym (wystawy, występy artystyczne, konkursy), dbamy o całościowy rozwój dziecka oraz wzbogacamy formy współpracy z rodzicami. Praca wychowawczo-dydaktyczna i opiekuńcza realizowana jest tak, aby odpowiedzieć na oczekiwania dzieci i rodziców. Zadania realizujemy w atmosferze szacunku, akceptacji i bezpieczeństwa.

W trakcie codziennych zajęć rozbudzamy zainteresowania dzieci muzyką, plastyką, teatrem, literaturą, tańcem.

Przedszkole stara się zaspokajać wszystkie potrzeby dzieci, a także i te

związane z rozrywką. Organizujemy przedstawienia, rajdy, wycieczki,

bale przebierańców, spartakiady sportowe, festyny.

Wypracowano własny styl i charakter uroczystości przedszkolnych  
z udziałem rodziców: wieczory wigilijne, dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Dziecka, Festyny Rodzinne. Tradycją jest również organizowanie „Pasowania na przedszkolaka”, zajęć otwartych dla rodziców, prelekcji psychologa, logopedy.

Wszyscy pracownicy przedszkola dostrzegają znaczenie edukacji przedszkolnej i jej efektów w indywidualnym rozwoju dziecka. Zaangażowanie kadry pedagogicznej i całego personelu przedszkola umożliwia ciągły rozwój placówki i wypracowanie strategii jej działania na miarę Twórczego Przedszkola.

**II. Baza przedszkola.**

Przedszkole posiada estetyczną, bezpieczną i dobrze wyposażoną bazę

pozwalającą na realizację przyjętych programów oraz koncepcji pracy

przedszkola. Przestrzenne i kolorowe sale wyposażone w sprzęt i pomoce

dydaktyczne oraz atrakcyjne zabawki zachęcają do swobodnej zabawy.

Placówka posiada dużą szatnię , zaplecze kuchenne, pomieszczenia

administracyjne.

**Misja Przedszkola**

**„Jeśli umiecie diagnozować radość dziecka i jej natężenie, musicie dostrzec, że najwyższą jest radość pokonanej trudności, osiągniętego celu, odkrytej tajemnicy. Radość tryumfu i szczęście samodzielności, opanowania, władania.”**

*/Janusz Korczak /*

**Nasze Przedszkole:**

1. Akceptuje dzieci takimi jakie są i daje im szanse do indywidualnego rozwoju poprzez rozbudzanie ciekawości dziecka oraz zaspokojenie naturalnej potrzeby poznania otaczającego świata, uwzględniając aktywność twórczą w sferze fizycznej, poznawczej, emocjonalnej i społecznej.

2. Zapewnia dzieciom wszechstronny rozwój sprzyjający kształtowaniu

osobowości otwartej, twórczej i aktywnej.

3. Buduje u dzieci system wartości, ukazując co jest dobre a co złe.

4. Stwarza przyjazny klimat dla pełnej współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

5. Daje dziecku możliwość:

- wyboru działania;

- samorealizacji;

- zachowania asertywnego;

- uczestnictwa w ciekawych zajęciach;

- wzajemnego szacunku i poszanowania praw.

6. Czuwa nad bezpieczeństwem i zdrowiem dzieci.

7. Eksponuje twórczy potencjał dzieci w środowisku lokalnym.

8. Gwarantuje wspieranie talentów dzieci.

9. Hartuje dzieci emocjonalnie, aby mogły znosić stresy, pokonywać trudności i bariery.

10. Interesuje się potrzebami społecznymi i lokalnymi i aktywnie w nich uczestniczymy.

11. Kształtuje umiejętności potrzebne w codziennym życiu.

12. Nawiązuje do tradycji lokalnych, regionalnych i narodowych.

13. Rozwija umiejętności logicznego myślenia niezbędnego w odnoszeniu

sukcesów w szkole.

14. Jest otwarte na propozycje i oczekiwania rodziców.

15. Pozyskuje rodziców do efektywnego działania na rzecz przedszkola poprzez: - stały kontakt z nauczycielami prowadzącymi grupę;

- udział w planowaniu i życiu przedszkola;

- wyrażanie oczekiwań w ankietach, wywiadach, indywidualnych propozycjach;

- udział w zajęciach otwartych, warsztatach rodzinnych;

-udział w uroczystościach przedszkolnych.

16. Wspomaga rodziców w sytuacjach problemowych.

17.Zapewnia absolwentom dobry start w szkole i śledzi ich losy.

Absolwent naszego przedszkola osiąga dojrzałość szkolną, jest osobą otwartą, twórczą i aktywną.

W urzeczywistnienie naszej misji zaangażowany jest cały personel pedagogiczny, administracyjno – obsługowy, jak również rodzice, a efektem naszej wspólnej pracy jest przedszkole, w którym dzieci czują się ważne, bezpieczne i do którego przychodzą z radością.

**Wizja Przedszkola**

**,,Kiedy śmieje się dziecko, śmieje się cały świat"**

*/ Janusz Korczak/*

1. Absolwenci naszego przedszkola to dzieci otwarte, twórcze, komunikatywne, przygotowane do podjęcia obowiązków szkolnych. Znają siebie i swoje możliwości, akceptują odrębność innych, potrafią odnaleźć się w nowej sytuacji, rozwiązują problemy, dążą do osiągnięcia sukcesu i radzą sobie z porażkami.

2. Zajęcia wychowawczo-dydaktyczne dostosowane są do możliwości rozwojowych dzieci i prowadzone są na wysokim poziomie. Dzieci mają stworzone warunki do twórczego działania, przyswajają ważne umiejętności przydatne w życiu dorosłego człowieka.

3. Przedszkole zapewnia opiekę, wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa. Dzieci mają możliwość samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości. Dzięki bogatej ofercie zajęć dodatkowych rozwijają swoje zainteresowania wzbogacając wiedzę o otaczającym świecie.

4.Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój. Nauczyciele w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.

5. Przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględniając ich potrzeby i oczekiwania. Angażuje rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane. Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

6. Nasze przedszkole jest kolorowe i bajeczne. Ciągle doskonalimy swoją bazę lokalową. Sale wyposażone są w nowoczesny sprzęt, nowe meble, pomoce dydaktyczne i zabawki. Nasz plac zabaw zaspakaja potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu i zachęca do zabawy.

7. Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma dobrą opinię w środowisku lokalnym. Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania wychowawczo-dydaktyczne i wpływa na wysoką ocenę. Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy.

**III. Cele ogólne:**

* Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej:

1. wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w zależności od ich indywidualnych potrzeb i możliwości, zmierzające do osiągnięcia stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej;
2. zapewnienie naszym wychowankom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji i poszanowania ich praw;
3. doskonalenie, jakości pracy przedszkola poprzez ścisłą współpracę z rodzicami, specjalistami i środowiskiem lokalnym;
4. poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi;
5. rozwój zawodowy nauczycieli;
6. wzbogacanie bazy oraz promowanie placówki.

* Procesy zachodzące w przedszkolu :

1. procesy wspomagania rozwoju są podporządkowane indywidualnym potrzebom oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Realizacja procesów odbywa się w oparciu o planowane działania, modyfikowane i doskonalone w miarę potrzeb;
2. do planowania i realizacji procesów, podnoszących efektywność wspomagania rozwoju i edukacji dzieci wykorzystuje się wnioski z monitorowania działań zachodzących w przedszkolu;
3. nauczyciele stosują metody pracy dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej, w tym nowatorskie metody pracy służące rozwojowi oraz pobudzające do aktywności i sprawności fizycznej;
4. opracowane innowacje pedagogiczne zapewniają każdemu dziecku możliwość realizacji własnych pasji, zainteresowań;
5. w przedszkolu opracowano i wdrożono system pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Dzieciom udziela się wsparcia w wyrównywaniu szans edukacyjnych i rozwoju w ich własnym tempie;
6. w przedszkolu opracowano i wdrożono system diagnozowania wiadomości, umiejętności i możliwości dzieci.
7. w przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania metodyczne i organizacyjne służące rozwojowi dzieci.

* Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym:

1. przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa;
2. zasoby przedszkola i środowiska lokalnego wykorzystywane są na rzecz wzajemnego rozwoju;
3. w przedszkolu prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie realizuje inicjatywy na rzecz wsparcia działalności edukacyjnej;
4. przedszkole w sposób systematyczny i celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływając korzystnie na rozwój dzieci;
5. przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego i jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym, prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach (strona internetowa przedszkola, kącik dla rodziców), jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

* Zarządzanie przedszkolem:

1. dyrektor sprawuje nadzór pedagogiczny, przewodniczy Radzie

Pedagogicznej, pełni rolę pracodawcy i kierownika zakładu pracy, organizuje pracę nauczycieli w zespołach, inspiruje ich do działania, kieruje działalnością przedszkola w sposób mający na celu rozwijanie u nauczycieli kreatywności i poczucia współodpowiedzialności za pracę;

1. dyrektor jest kreatywny i skuteczny w działaniu, zapewnia przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb placówki;
2. na skutek oddziaływań dyrektora nauczyciele doskonalą metody i formy pracy i współpracy, podejmują nowatorskie rozwiązania wychowawcze, opracowują innowacje pedagogiczne.;
3. nadzór pedagogiczny sprawowany przez dyrektora przedszkola uruchamia mechanizmy autorefleksji i jakościowego rozwoju przedszkola;
4. wyniki ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy placówki.

**Cele etapowe:**

1. profesjonalne podejście do dziecka, pełnienie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych,
2. wspomaganie rodziców w pracy wychowawczej poprzez udzielanie rzetelnych informacji o dziecku i pomocy pedagogicznej,
3. kształtowanie u dzieci postaw społecznie przyjętych: życzliwości, przyjaźni, otwarcia na drugiego człowieka, wzajemnego szacunku, kultury bycia,
4. stworzenie klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci: akceptacji, bezpieczeństwa, dążenie do tego, by przedszkole było dla dzieci drugim domem,
5. wychowanie w duchu wartości ogólnoludzkich oraz poszanowania Ojczyzny, uczenie dzieci odróżniania dobra od zła, podążania za tym, co dobre, piękne i szlachetne,
6. tworzenie dzieciom warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości w duchu personalizmu i pedagogiki poprzez realizację programów ukierunkowanych na dziecko i jego potrzeby, stosowanie aktywnych metod pracy rozwijających aktywność twórczą dzieci, wyposażanie wychowanków w określone umiejętności i zasób wiedzy,
7. stworzenie dzieciom możliwości samorealizacji, pracy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, działania i przeżywania poprzez muzykę, śpiew, twórczość plastyczną, kontakt ze sztuka i zabawę,
8. wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci,
9. podejmowanie działań uwzględniających potrzeby lokalnego środowiska,−kształtowanie postaw proekologicznych u dzieci,

10) respektowanie praw dzieci, dbanie o dobre stosunki między dziećmi i

komunikację interpersonalną,

11) zapewnienie dzieciom bezpiecznych warunków do zabawy i edukacji,

12) eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań,

kształtowanie postaw odpowiedzialności dziecka za działania własne i

działania podejmowane w grupie przedszkolnej,

13) przygotowanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz

dbanie o zdrowie psychiczne;

14) tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu

zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania

innych kultur,

15) wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzących do

osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole;

16) tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu

zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania

innych kultur.

**IV. Model absolwenta.**

Absolwent naszego przedszkola jest wrażliwy na drugiego człowieka oraz na piękno otaczającego świata:

* Zna normy moralne i zasady obowiązujące w społeczeństwie, umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym kanonem norm społecznych:
* pamięta o pozdrowieniach,
* jest punktualne,
* zawsze mówi prawdę,
* mówi: „dziękuję”, „proszę”, „przepraszam”,
* bawi się z innymi w zgodzie,
* szanuje książki,
* Ma poczucie własnej wartości, potrafi kontrolować swoje emocje:
* buduje obraz własnego „Ja”,
* przyjmuje określone wartości jako kryterium własnego postępowania,
* rozumie i nazywa własne potrzeby,
* identyfikuje różne stany emocjonalne,
* uczy się sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami,
* kontroluje zachowania,
* Jest tolerancyjny:
* uczy się szacunku wobec inności – narodów, ras, religii,
* uczy się tolerancji wobec osób przewlekle chorych,
* wie, że każdy człowiek jest inny, ale wszyscy równi,
* Jest samodzielny i potrafi czerpać radość z bezinteresownego pomagania

innym:

* dba o porządek,
* dba o higienę,
* myje ręce przed jedzeniem,
* ładnie je,
* pomaga innym,
* czuje się integralną częścią środowiska rodzinnego i regionalnego:
* pomaga rodzicom,
* ustępuje miejsca starszym,
* słucha starszych,
* nie przeszkadza rodzicom,
* Wie co zagraża, a co sprzyja jemu i innym ludziom:
* zasłania buzię przy ziewaniu,
* zasłania nos przy kichaniu,
* zasłania usta podczas kasłania,
* Ma świadomość przynależności narodowej, potrafi okazać szacunek symbolom narodowym:
* rozpoznaje i nazywa symbole narodowe,
* szanuje symbole narodowe,
* zna nazwę swojego kraju i stolicy,
* zna nazwę miejscowości i narodowości w której mieszkam,
* Posiada duże zainteresowanie otaczającym światem:
* wie, że Polska należy do Unii Europejskiej,
* interesuje się innymi narodami i kulturami,
* Rozumie konieczność szanowania przyrody, przejawia postawy proekologiczne:
* jest przyjacielem przyrody,
* jest aktywny ruchowo,
* Zna swoje prawa i obowiązki:
* wspólnie z rówieśnikami ustala „Kodeks przedszkolaka”.

**V. Metody pracy.**

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystywane są metody aktywne, problemowe, twórcze , prowadzą zajęcia kierowane i nie kierowane. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, tj. zabawę. Ponad to nauczyciele wprowadzają nowatorskie rozwiązania programowe i metodyczne. Stosowane rozwiązania wykraczają poza katalog tradycyjnych metod wychowania przedszkolnego i obejmują m.in. zabawy badawcze i doświadczenia, metody oparte na teorii integracji sensorycznej, projektach edukacyjnych i innowacjach pedagogicznych.

Kadra pedagogiczna przedszkola umożliwia rozwój zainteresowań m.in. matematycznych, artystycznych, czytelniczych, przyrodniczych, naukowych, dotyczących tradycji regionu oraz wspomaga rozwój talentów dzieci. Prowadzone zajęcia i tworzone sytuacje edukacyjne są dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci, a ich jakość jest na wysokim poziomie.

* Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne,
* Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
* Metoda E. Gruszczyk – Kolczyńskiej,
* Metoda I. Majchrzak,
* Metoda Gimnastyki Ekspresyjnej R. Labana, A. i M. Kniessów,
* Metoda G. Domana,
* Techniki C. Freineta,
* Gimnastyka mózgu P. Dennisona,
* Pedagogika zabawy.

**VI. System motywacji dzieci do nabywania zachowań pożądanych:**

* Pochwały indywidualne i grupowe
* Pochwały przed rodzicami
* Nagrody
* Kontrakt grupowy ( umowy grupowe)
* Ramowy rozkład dnia.

**VII. System diagnozowania osiągnięć dzieci.**

1. Prowadzony jest zgodnie z przyjętą w przedszkolu procedurą:

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej;

- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju;

- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie/ obserwacji wstępnej i końcowej;

- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, wnioski do dalszej pracy;

- bieżące wspieranie rozwoju dziecka, praca wg indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych i programów działań w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej, dokumentowanie wyników;

- przeprowadzenie diagnozy/ obserwacji końcowej, wnioski do dalszej pracy.

2. Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- prezentacji dokonań dzieci / występy, wystawy /;

- teczek prac ;

- arkuszy obserwacji/ diagnozy rozwoju dzieci;

- materiałów w kronice przedszkolnej;

- dyplomów uczestnictwa w konkursach i turniejach.

3. Wyniki badania osiągnięć dzieci omawiane są na Radach Pedagogicznych podsumowujących, odbywających się co pół roku.

**VIII. System monitorowania osiągnięć nauczycieli.**

1. Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy- samoocenę, dyrektor monitoruje pracę nauczyciela zgodnie z przyjętą w przedszkolu procedurą zbierania informacji o pracy nauczyciela. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- ankiet;

- hospitacji/ obserwacji zajęć;

- hospitacji/ obserwacji diagnozujących umiejętności, wiedzy i postaw dzieci;

- arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny;

- rozmów z nauczycielami oraz rodzicami;

- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw;

- analizy wytworów dziecięcych;

- obserwacji zajęć, uroczystości, programów artystycznych dzieci;

- analizy dokumentacji pedagogicznej;

- lustracji sal, tablic, wystawek prac;

- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

2. Wyniki badania osiągnięć nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych odbywających się co pół roku.

**IX. System informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:**

W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Rodzice są partnerami przedszkola. Przedszkole pozyskuje, podejmuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy w celu współdecydowania w sprawach przedszkola podejmowanych na rzecz dzieci. Nauczyciele są partnerami rodziców.

**Formy współpracy z rodzicami:**

* zebrania ogólne i grupowe,
* zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci,
* konsultacje i porady indywidualne,
* kącik dla rodziców (informacje, eksponowanie prac),
* zajęcia otwarte dla rodziców,
* warsztaty zwiększające umiejętności wychowawcze rodziców – pedagogizacja,
* wspólne organizowanie uroczystości, konkursów,
* drzwi otwarte przedszkola podczas naboru,
* spotkania mające na celu poznanie zawodów wykonywanych przez rodziców.

W Przedszkolu doskonalimy formy współpracy z rodzicami zabiegając o rodzinną atmosferę i bliską więź z dziećmi i rodzicami.

Koncepcja pracy przedszkola realizowana będzie poprzez Program Wychowawczy i programy wychowania przedszkolnego przyjęte do realizacji w placówce.

**X. PRACA Z DZIEĆMI**

**PRIORYTETY na rok szkolny 2020/2021**

1. **„Mały Badacz i Odkrywca”** – rozwijanie twórczych postaw dziecka, talentów   
   i zainteresowań poprzez zabawy badawcze i eksperymentowanie”
2. **„ Jak uspołecznić dzieci przedszkolne”–** stymulowanie dziecięcej aktywności w kierunku poznawania i rozumienia otaczającego świata, kształtowanie postaw i umiejętności społecznych.

***Ad1.***

***„Początkiem każdej nauki jest osobiste doświadczenie”*** *- Hans Zeier*

***„Każda droga zaczyna się od pierwszego kroku”***

****

Ważnym elementem nauki poprzez zabawę jest rozwój u dzieci ich naturalnej pasji odkrywania świata poprzez min. ciekawe eksperymenty fizyczne jak   
i chemiczne, które pokażą zjawiska z najbliższego otoczenia.

Właściwości zabawy badawczej można też rozpatrywać uwzględniając ogólne cechy zabaw. A zatem zabawa badawcza jest działaniem swobodnym, spontanicznym, gdyż dziecko podejmuje ją z własnej woli, aby zaspokoić potrzeby poznawcze. Jest działaniem bezinteresownym, dla dziecka najważniejsze jest samo działanie,   
a korzyścią może być zaspokojenie potrzeby poznawczej. Badaniu, obserwacji i odkrywaniu właściwości rzeczy i zjawisk towarzyszy napięcie, które dostarcza dziecku różnorodnych przeżyć: zadowolenia, satysfakcji, radości z tego, że coś poznało, odkryło, doszło do jakiegoś wniosku. Ten ładunek pozytywnych emocji, jakie niesie ze sobą zabawa badawcza, sprawia, że ma ona ogromny wpływ na rozwój i wychowanie dziecka.

**Po realizacji zaplanowanych zadań dzieci rozwiną swoje talenty, możliwości, zwiększając tym samym poczucie własnej wartości i pewności siebie.**

***Ad.2***

***„Powiedz mi, a zapomnę, pokaż - a zapamiętam, pozwól mi działać, a zrozumiem!"*-** Konfucjusz



W okresie przedszkolnym rozwijają się u dziecka w intensywny sposób zarówno umysłowe zainteresowania i intensywne przeżycia, jak też społeczne uczucia. Znajdują one swe odzwierciedlenie zarówno w zabawie jak też i w twórczości plastycznej, jakże bogatej w tym okresie życia, która wyraża uczuciowy stosunek do poznanych przez dziecko przedmiotów, osób, rzeczy, zwierząt, wydarzeń i zjawisk w otoczeniu.

Rozwój społeczny w przedszkolu polega na zdobywaniu przez dzieci dojrzałości do współżycia w społeczeństwie. Małe dziecko od pierwszych chwil swojego życia przebywa już w środowisku ludzkim.

Pierwsze kontakty interpersonalne, w które wchodzi dziecko są inicjowane przez dorosłych. Stopniowo, dziecko poszerza zakres i repertuar aktywności własnej. To dorośli wprowadzają dziecko w świat społeczny i to właśnie oni uczą ich norm zachowania obowiązujących w danym społeczeństwie i kulturze. Dokonuje się zarazem pierwszy krok na drodze do socjalizacji, rozumianej jako proces wzrastania w kulturę. Dziecko stawia pierwsze kroki na drodze do poznania i przyswojenia tradycji i wzorów kulturowych, które wyznaczają sposób zachowania się. Grupą społeczną, w której kształtuje się socjalizacja małego dziecka jest przedszkole . To właśnie tutaj nauczyciele starają się aby dzieci przyswoiły określone normy zachowania w różnych środowiskach społecznych.

**Poprzez realizację odpowiednio dobranych zadań edukacyjnych i wychowawczych dzieci zdobędą kompetencje kluczowe w zakresie uspołecznienia.**

**XI. PRACA Z RODZICAMI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania i forma realizacji** | **Termin** | **Osoba odpowiedzialna** |
| **Poznawanie dzieci i ich środowiska rodzinnego**  - opracowanie tematyki spotkań z rodzicami,  - przeprowadzenie wnikliwych obserwacji dzieci  we wszystkich grupach wiekowych i wypełnianie arkuszy obserwacji,   * informowanie rodziców o wynikach dokonanej diagnozy, przeprowadzanie wywiadów i rozmów w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych, organizacji zajęć indywidualnych, * obserwacja zachowań dziecka w różnych   sytuacjach na terenie przedszkola i poza nim,   * rozmowy doraźne i indywidualne konsultacje   odbywane z inicjatywy dyrektora, nauczycieli,  rodziców w zależności od potrzeb,  - prowadzenie zajęć z zakresu pomocy  psychologiczno- pedagogicznej. | Wg harmonogramów  opracowanych przez nauczycielki grup | dyrektor,  nauczycielki grup |
| **Pozyskiwanie rodziców do współdziałania**  **-** zapoznanie rodziców ze Statutem przedszkola,  ramowym rozkładem dnia, zadaniami do pracy  wychowawczo- dydaktycznej i opiekuńczej  oraz zasadami przyprowadzania i odbierania  dzieci,   * systematyczne prowadzenie kącika dla rodziców,   zamieszczenie informacji o uroczystościach  i planowanych wycieczkach,  - eksponowanie prac plastyczno-technicznych  dzieci wszystkich oddziałów   * zachęcanie rodziców do współpracy z MZPPP,   - informowanie rodziców o wynikach pracy z  dziećmi i wspólne ustalanie kierunków dalszych  działań / zebrania grupowe, zajęcia otwarte,  kontakty indywidualne/  - angażowanie rodziców do prac na rzecz  przedszkola / naprawa sprzętu i zabawek, szycie  kostiumów, sadzenie kwiatów itp./,  - włączenie rodziców do pozyskiwania głosów na projekt placu zabaw z Budżetu Obywatelskiego | praca ciągła  IX/X 2020r. | dyrektor,  nauczycielki  wszystkich grup |
| **Zainteresowanie rodziców uroczystościami przedszkolnymi i spotkaniami grupowymi**   * zapraszanie rodziców na uroczystości   przedszkolne i zebrania grupowe, wspólne zabawy i spotkania okolicznościowe, festyny   * pomoc rodziców w zorganizowaniu niektórych   uroczystości i wycieczek | zgodnie  z harmonogramem  uroczystości ( zał. nr 1 na dany rok szkolny) | dyrektor,  nauczycielki grup |
| **Pedagogizacja rodziców**   * popularyzacja czytelnictwa pedagogicznego   z uwzględnieniem potrzeb i możliwości rodziców. Kserowanie ciekawych artykułów,  ćwiczeń i zadań dla dzieci itp.   * informowanie rodziców na zebraniach ogólnych   i grupowych o kierunkach pracy przedszkola, zamierzeniach wychowawczo – dydaktycznych   * organizowanie spotkań grupowych, dyskusje   z rodzicami na tematy wychowawcze   * dzień otwarty w przedszkolu, * rozmowy z psychologiem, logopedą, pedagogiem * spotkanie z lektorem języka angielskiego * zajęcia otwarte dla rodziców | w ciągu całego okresu  wg harmonogramów  i tematyki spotkań  w poszczególnych grupach ( zał. nr 1 na dany rok szkolny)  1 x w roku dla nowych dzieci  1x w miesiącu | nauczycielki grup |
| **Współdziałanie z przedstawicielami Rady Rodziców**  **-** zapoznanie z planem nadzoru pedagogicznego   * czynny udział rodziców we wzbogacaniu bazy   przedszkola (pozyskiwanie sponsorów)   * pomoc rodziców w organizowaniu uroczystości   przedszkolnych  - sprawozdanie z realizacji planu nadzoru  pedagogicznego | IX  w ciągu całego okresu  VI w ciągu całego okresu | dyrektor  nauczycielki grup  dyrektor |